**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 8 г.Ярцево Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_//В.А.Плотникова  Протокол № 1  от « 28 » 08 .2023 г. | Согласована  Заместителем директора по УВР/О.В.Борисенкова/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_//  « 29» 08. 2023 г. | Утверждена  приказом директора  МБОУ СШ № 8 г.Ярцево  Смоленской области  Приказ № 88  от « 30 » 08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

учебного предмета

**по финансовой грамотности**

**для обучающихся 9 классов**

Составитель: учитель истории и обществознания

Черная С.В. /высшая категория/

Пушакова С.Н. /первая категория/

***2023-2024 учебный год***

*(срок реализации)*

***2023 год***

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
* Приказом № 254 от 20.05.2020 г «Об утверждении федерального перечня учебников,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднего общего образования»;
* Основной образовательной программой ООО МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл.;
* Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу).
* Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор/Авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издатель учебника |
| Лавренова Е.Б., Лаврентьева О. Н. | Финансовая грамотность. Современный мир | 8-9 | "Просвещение" |

Рабочая программа рассчитана на 17 часа ( 0,5 часа в неделю).

Освоение части содержания предмета в случае необходимости возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в следующих формах: онлайн-лекция, онлайн-консультация, онлайн –урок, дистанционные занятия на цифровых образовательных ресурсах: ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и др

**Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» составлена с учетом рабочей программы воспитания.**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность

активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Требования к личностным результатам освоения курса «Финансовая грамотность»:

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

•  готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

•  готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

•  заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

•  умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

•  нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

•  умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

•  установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

•  умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

•  умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

•  проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

•  контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев; •  самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

•  умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

•  формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

•  умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

•  владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

•  владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Содержание курса**

ВВЕДЕНИЕ.

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ.

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Какие бывают основные источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Виды расходов: обязательные и необязательные, фиксированные и переменные. Учебные мини – проекты «Контролируем семейные расходы». Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Что такое личный финансовый план. Для чего нудно финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ.

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Что такое страхование. Виды страхования. Чем поможет страхования при особых жизненных условиях. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды и его признаки. Способы отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем.

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ.

Что такое банк и чем он может быть полезен. Функции и источники доходов банков. Роль Центрального банка Российской Федерации. Польза и риски банковских карт. Виды махинаций с банковскими картами и способы защиты. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен.

МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ.

Что такое налоги и зачем мы их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать её достойной.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

Основы финансовой грамотности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определеннойсуммызнаний,ноиразвитиесамостоятельности,личнойответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьниковсоблюдатьна уроке общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применениенаурокеинтерактивныхформработыобучающихся:интеллектуальныхигр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников,

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточки зрения;

выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах .

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятий | Тема модулей | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 – 5 | Модуль 1. Управление денежными средствами семьи | 4 |
| 6 – 8 | Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. | 3 |
| 9 – 12 | Модуль 3. Риски в мире денег. | 4 |
| 13 – 15 | Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | 3 |
| 16 | Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. | 1 |
| 17 | Итоговое повторение. | 1 |
|  | Итого | 17 |

Тематическое планирование с указанием количество часов,

отводимых на освоения каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Модуль/Тема | Количество часов |
| Введение. | | 1 ч |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |
| Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. | | 4 ч |
| 2. | Деньги: что это такое. Какие бывают основные источники доходов. | 1 |
| 3. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. От чего зависят личные и семейные доходы. | 1 |
| 4. | Виды расходов: обязательные и необязательные, фиксированные и переменные. | 1 |
| 5. | Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. | 1 |
| Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. | | 3 ч |
| 6. | Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |
| 7. | Что такое личный финансовый план. Для чего нужно финансовое планирование. | 1 |
| 8. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. | 1 |
| Модуль 3. Риски в мире денег. | | 4 ч |
| 9. | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 1 |
| 10. | Что такое страхование. Виды страхования | 1 |
| 11. | Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды и его признаки | 1 |
| 12. | Способы отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. | 1 |
| Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. | | 3ч |
| 13. | Банк , его функции и источники доходов .Роль Центрального банка Российской Федерации. | 1 |
| 14. | Польза и риски банковских карт. Виды махинаций с банковскими картами и способы защиты | 1 |
| 15. | Что такое бизнес. Как создать свое дело. | 1 |
| Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. | | 1 ч |
| 16. | Налоги и их виды. Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 |
| Итоговое повторение. | | 1 ч |