**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 8 г.Ярцево Смоленской обл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  педагогическим советом  30.08.2022 г.  протокол № 1 | Согласовано  с Управляющим Советом школы  31.08.2022 г.  протокол № 1 | Утверждено  приказом директора  МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл.  от 31.08.2022 г. № 93 |

**Изменения и дополнения**

**в основную образовательную программу**

**основного общего образования**

Приложение 2

к приказу от 31.08.2022 г. № 93

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название пункта** | **Пункт** | **Вносимые в ООП ООО изменения и дополнения** |
| **Целевой раздел** | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Часть формируемая, участниками образовательных отношений | 1.2.5.17 | Дополнить:  «Финансовая грамотность. 6 класс»  «Финансовая грамотность. 9 класс» |
| **Содержательный раздел** | | | |
| 2 | Часть формируемая, участниками образовательных отношений | 2.2.2.17. | Дополнить:  «Финансовая грамотность. 6 класс»  «Финансовая грамотность. 9 класс» |
| 2 | Рабочая программа воспитания | 2.5 | Дополнить:  новая редакция «Рабочая программа воспитания» |
| **Организационный раздел** | | | |
| 3 | Учебный план | 3.1 | Дополнить:  приложение «Учебный план» |
| 3 | Календарный учебный график | 3.1.1. | Дополнить:  приложение «Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год» |
| 3 | Календарный план воспитательной работы | 3.1.2. | Дополнить:  новая редакция «Календарный план воспитательной работы» |
| 3 | План внеурочной деятельности | 3.1.3 | Дополнить:  новая редакция «План внеурочной деятельности» |

Приложение к ООП ООО п. 1.2.5.17.

«Финансовая грамотность» 6 класс.

# Планируемые результаты:

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:  
сопоставление доходов и расходов, расчѐт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своѐ финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных  
экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к еѐ развитию.

*Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:****Познавательные***• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и  
умозаключению);  
• умение производить расчѐты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчѐты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).  
***Регулятивные***• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определѐннойпроблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение;  
• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей  
коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности.

**Предметные результаты изучения предмета «Финансовая грамотность»  
Базовый уровень. Обучающийся научится:**

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;  
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;  
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;

- описывать свойства предмета, играющего роль денег;

- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;  
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учѐтом региона проживания;

-объяснять, как формируется семейный бюджет;

- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;

- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета;

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;

- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;

- описывать виды страхования;

- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

**Повышенный уровень**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;  
• самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

• оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

• оценивать как своѐ финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

• самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности;  
• анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;

• понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.  
• устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;

• оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

**«Финансовая грамотность». 9 класс**

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Финансовая грамотность»:

• сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

•  готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

•  готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

•  заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

*Познавательные:*

•  умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

•  нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

•  умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

•  установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

•  умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

•  умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

•  проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

•  контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев; •  самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

•  умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

•  формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

•  умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

•  владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

•  владение знаниями:

о структуре денежной массы;

о структуре доходов населения страны и способах её определения;

о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

о возможных нормах сбережения;

о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

о видах страхования;

о видах финансовых рисков;

о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

о способах определения курса валют и мест обмена;

о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Приложение к ООП ООО 2.2.2.17.

**Содержание курса «Финансовая грамотность». 6 класс**

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.  
-Почему важно развивать свою финансовую грамотность.  
- От чего зависит благосостояние семьи.

-Учимся оценивать финансовое поведение людей.

-Учимся оценивать своѐ финансовое поведение.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи.**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.  
Темы занятий- Деньги: что это такое.  
- Из чего складываются доходы семьи.  
- Учимся считать семейные доходы.  
- Исследуем доходы семьи.  
- Как появляются расходы семьи.  
- Учимся считать семейные расходы.  
- Исследуем расходы семьи.  
- Как сформировать семейный бюджет.

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься.**Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования,  
виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.  
Темы занятий- Почему возникают риски потери денег и имущества и как от  
этого защититься.  
- Что такое страхование и для чего оно необходимо.  
- Что и как можно страховать.  
- Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.  
- Как определить надѐжность страховых компаний.  
- Как работает страховая компания.

**Содержание курса «Финансовая грамотность». 9 класс**

ВВЕДЕНИЕ.

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ.

Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Какие бывают основные источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Виды расходов: обязательные и необязательные, фиксированные и переменные. Учебные мини – проекты «Контролируем семейные расходы». Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

МОДУЛЬ 2. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ.

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Что такое личный финансовый план. Для чего нудно финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

МОДУЛЬ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ.

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Что такое страхование. Виды страхования. Чем поможет страхования при особых жизненных условиях. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды и его признаки. Способы отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем.

МОДУЛЬ 4. СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ.

Что такое банк и чем он может быть полезен. Функции и источники доходов банков. Роль Центрального банка Российской Федерации. Польза и риски банковских карт. Виды махинаций с банковскими картами и способы защиты. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен.

МОДУЛЬ 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ.

Что такое налоги и зачем мы их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать её достойной.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

Основы финансовой грамотности.

Приложение к ООП ООО п. 2.5

1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ.**

В текущем учебном году воспитательная работа школы выстраивалась согласно рабочей программе воспитания (далее – РПВ). РПВ является компонентом ООП, определяет воспитывающее содержание рабочих программ учебных предметов и единые подходы к определению личностных результатов освоения ООП

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Определяется через комплексную методику Н.Г.Анетько.

Результаты определения анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся:

**Сентябрь 2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Средний балл по школе | Уровень |
| Я и Я | 2.4 | Средний |
| Я и общество | 2.4 | Средний |
| Я и семья | 2.5 | Средний |
| Я и здоровье | 2.4 | Средний |
| Я и культура | 2.3 | Средний |

**Май 2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Средний балл по школе | Уровень |
| Я и Я | 2.3 | Средний |
| Я и общество | 2.3 | Средний |
| Я и семья | 2.5 | Средний |
| Я и здоровье | 2.4 | Средний |
| Я и культура | 2.4 | Средний |

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

-повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 21 процент, на уровне ООО – на 13 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;

-сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 13 процентов, на уровне СОО – на 8 процентов;

-повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 53 процентов;

-повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов до 92 процентов;

-повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

**ВЫВОД:** Большинство обучающихся нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как семья, здоровье, культура. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения обучающихся к деятельности по саморазвитию.

**Какие проблемы школа будет решать в 2022/23 учебном году:**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

**В следующем учебном году мониторинг личностного роста обучающихся планируем проводить по методике Д.В.Григорьева**, который наиболее полно показывает отношение школьников к базовым ценностям.

**АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ**

**Качество общешкольных ключевых дел**

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 1в, 3а, 4б, 7а, 7в классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.  
  
Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с обучающимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно).

**ВЫВОД:** Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

**Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование курса/модуля внеурочной деятельности** | **Тип занятий (регулярные – Р; нерегулярные – НР)** | **Количество часов в год** | | | | |
| 5  кл. | 6  кл. | 7  кл. | 8  кл. | 9  кл. |
| **Спортивно - оздоровительное** | Секция «Баскетбол» | Р | - | - | 68 | - | 68 |
| Секция «Оранжевый мяч» | Р | - | - | 136 | - | - |
| Секция «Лёгкая атлетика» | Р | 68 | 68 | - | - | - |
| Модуль «Старт» | НР | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Модуль «Календарь событий» | НР | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Модуль «Мой выбор» | НР | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 |
|  | | **Итого** | **85** | **85** | **221** | **17** | **82** |
| **Духовно - нравственное** | Модуль «Календарь событий» | НР | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Модуль «Мой внутренний мир» | НР | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
|  | | **Итого** | **10** | **10** | **11** | **11** | **11** |
| **Социальное** | Кружок «Юный армеец» | Р | - | - | - | 34 | 34 |
| Кружок «Добрая Дорога Детства» | Р | - | 68 | - | - | - |
| Кружок «Открытые сердца» | Р | - | - | - | 34 | - |
| Модуль «Я – лидер» | НР | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 |
| Модуль «Мой выбор» | НР | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Модуль «Мой внутренний мир» | НР | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Модуль «Календарь событий» | НР | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
|  | **Итого** | **27** | **95** | **31** | **95** | **65** |
| **Обще**  **интеллектуальное** | Кружок «Мир мультимедиа технологий» | Р | 34 | 34 | - | - | - |
| Кружок «Говорим правильно» | Р | - | 34 | - | 34 | - |
| Модуль «Эрудит» | НР | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
|  | | **Итого** | **48** | **82** | **14** | **48** | **14** |
| **Общекультурное** | Кружок «Экологический патруль» | Р | - | - | - | 34 | - |
| Модуль «Календарь событий» | НР | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Модуль «Ступени искусства» | НР | 9 | 9 | 9 | 4 | 4 |
|  | | **Итого** | **11** | **11** | **11** | **45** | **11** |
|  | | **Итого: 1151 ч.** | 181 | 283 | 288 | 216 | 183 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование курса/модуля внеурочной деятельности** | **Тип занятий (регулярные – Р; нерегулярные – НР)** | **Количество часов в год** | |
| 10  кл. | 11  кл. |
| **Спортивно - оздоровительное** |
| Модуль «Старт» | НР | 10 | 10 |
| Модуль «Календарь событий» | НР | 14 | 14 |
| Модуль «Мой выбор» | НР | 6 | 6 |
|  | | **Итого** | **30** | **30** |
| **Духовно - нравственное** | Модуль «Календарь событий» | НР | 10 | 10 |
| Модуль «Мой внутренний мир» | НР | 4 | 4 |
| Модуль «Я – лидер» | НР | 10 | 10 |
| Модуль «Ступени искусства» | НР | 4 | 4 |
| Модуль «Мой выбор» | НР | 6 | 6 |
|  | | **Итого** | **34** | **34** |
| **Социальное** | Кружок «Открытые сердца» | Р | 34 | - |
| Модуль «Я – лидер» | НР | 14 | 14 |
| Модуль «Мой выбор» | НР | 5 | 5 |
| Модуль «Мой внутренний мир» | НР | 8 | 8 |
| Модуль «Календарь событий» | НР | 10 | 10 |
|  | **Итого** | **71** | **37** |
| **Общеинтеллектуальное** | Модуль «Эрудит» | НР | 10 | 10 |
| Модуль «Календарь событий» | НР | 8 | 8 |
|  | **Итого** | **18** | **18** |
| **Общекультурное** | Модуль «Календарь событий» | НР | 7 | 7 |
| Модуль «Ступени искусства» | НР | 4 | 4 |
| Модуль «Я-лидер» | НР | 4 | 4 |
|  | | **Итого** | **15** | **15** |
|  | | **Итого: 302 ч.** | **168** | **134** |

В течение года работало 9 объединений: «Баскетбол», «Оранжевый мяч», «Лёгкая атлетика», «Юный армеец», «Открытые сердца», «Добрая Дорога Детства», «Экологический патруль», «Мир мультимедиа технологий», «Говорим правильно».

Следует отметить, что среди обучающихся, посещающих секции и кружки есть дети, стоящие на ВШУ, дети «группы риска».

Занятия руководителей направлены на всестороннее развитие детей, на формирование у них ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, развитию общей культуры и интеллекта, воспитанию патриотических чувств. Программы кружков и секций соответствуют методическим рекомендациям МОЦ. Структура и содержание выдержаны в едином стиле.

В целом, работу объединений дополнительного образования можно признать удовлетворительной.

В 2021/2022 учебном году доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составила 89% (школьные кружки и секции и объединения, которые дети посещают вне школы).

217 обучающихся (35%) посещают школьные кружки и секции.

Прослеживается рост доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования по сравнению с прошлым учебным годом.

Все программы дополнительного образования сориентированы на профессиональную профориентацию обучающихся.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы участвуют в мероприятиях районного, областного, всероссийского и международного уровней и показывают хорошие результаты.

**ВЫВОД:** Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе. Положительным исключением являются отряды «Дорожный патруль», «Открытые сердца» и «Юный армеец». С результатами этих объединений дополнительного образования могут познакомиться другие школьники, родители, гости на сайте школы и на страничке ВК.

***Качество реализации личностно развивающего потенциала***

***школьных уроков***

Увеличилось количество специально разработанных занятий - уроков, открытых уроков, занятий-экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

Отметим положительную динамику в установлении доверительных отношений между учителями и их учениками.

Стали чаще применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.

Отмечено, что включение в урок игровых процедур мотивирует обучающихся к изучению материала без перегрузок.

Увеличилась доля обучающихся с развивающимися навыками сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способностью критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

В 2022/2023 учебном году продолжим стремиться к важнейшему условию реализации воспитательного потенциала современного урока - активной познавательной деятельности детей.

***Качество существующего в школе ученического самоуправления***

В сентябре-октябре 2021 года в школьном самоуправлении прошли перевыборы в Совет обучающихся. Открытым голосованием выбрали председателя Совета обучающихся, заместителя и секретаря. Самоуправление активно работало в течение учебного года. Были проведены мероприятия ко Дню Учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Масленице и 9 мая. Занимались благоустройством пришкольной территории, территории памятника воинам – интернационалистам возле ЦД «Современник», территории д/с №12.

**ВЫВОД:** Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за годы в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

***Качество функционирующих на базе школы***

***детских общественных объединений***

В школе действуют следующие детские общественные объединения: отряд ЮИД «Дорожный патруль», волонтёрский отряд «Открытые сердца», юнармейский отряд «Юный армеец». Отмечена хорошая работа школьного спортивного клуба «Юниор». Его активисты приняли участие во всех соревнованиях городской спартакиады школьников. В течение всего учебного года проводилась сдача норм ГТО со 2 по 6 ступень. Ребята проявляли большой интерес и успешно сдали нормативы. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре: 19 участников, 4 победителя и 6 призёров. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре: 6 участников и 3 победителя.

***Деятельность отряда «Юный армеец»:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Результат |
| 1 | Юнармейские состязания памяти К.К.Рокоссовского | Участие |
| 2 | Спартакиада призывной и допризывной молодёжи | 3 место  Плавание – 1 место |
| 3 | Гагаринские старты | Участие |
| 4 | Патриотический концерт в поддержку спецоперации | Участие |
| 5 | Акция «Большая помощь маленькому другу» | Участие |
| 6 | Школа безопасности | 2 место |
| 7 | Парад почётных караулов | Участие |
| 8 | Бессмертный полк | Участие |
| 9 | Региональный этап Всероссийской игры «Победа» на кубок губернатора Смоленской области | 2 место |
| 10 | Станционная игра «Дорогами Победы» | Участие |
| 11 | «Зарничка» | 2 место |
| 12 | Флешмоб в школе в поддержку спецоперации на Украине | Участие |
| 13 | Флешмоб на пл.Победы в поддержку спецоперации на Украине | Участие |
| 14 | Автопробег « Дорога памяти». | Участие |
| 15 | Открытие памятной доски в МБОУ СШ№10. | Участие |
| 16 | Торжественная церемония захоронения останков бойцов ВОв. | Участие |
| 17 | Церемония вступления в ряды Юнармии (на мемориале у р. Вопь). | Участие |
| 18 | Участие в «Зарнице» | 3 место |
| 19 | Торжественная передача останков бойцов ВОв. | Участие |
| 20 | Участие в Дне Героев Отечества. Урок памяти «Памяти Героев». | Участие |

***Деятельность школьного объединения РДШ:***

|  |  |
| --- | --- |
| п/п | Активности |
| 1 | Акция «Бум Баттл». Сбор макулатуры. |
| 2 | Акция «Покормите птиц зимой!» |
| 3 | Проект «На старт! Экоотряд» |
| 4 | Фестиваль «Перерыв на кино» |
| 5 | Акция «Блокадный светлячок» |
| 6 | Акция «Мы помним город осажденный» |
| 7 | Акция «Снежный десант» |
| 8 | Квест «Поколение ZОЖ» |
| 9 | Акция «Вам любимые» |

***Деятельность волонтёрского отряда «Открытые сердца»:***

1. Выступление на семинаре для директоров школ Ярцевского района. Презентация отряда.
2. Акция «Укрась любимую школу» (украшение школы к новому году: окна, кабинеты, фойе).
3. Агитбригада «Я – волонтёр!» (агитационное выступление перед учениками 5-ых классов).
4. Помощь в организации на всех школьных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
5. Акция «Георгиевская ленточка».
6. Агитбригада по профилактике БДД.
7. Акция «Блокадный хлеб».
8. Акции в рамках Весенней Недели Добра.
9. Участие в месячнике помощи бездомным животным «Большая помощь маленькому другу».
10. Участие во всероссийской акции «Диктант Победы».
11. Помощь в голосовании по благоустройству.
12. Помощь в проведении акции «Бессмертный полк».

***Деятельность отряда ЮИД «Дорожный патруль»***

1. Агитбригада «Знай и соблюдай ПДД» - 1 четверть.
2. Агитбригада «Знаки дорожные» - 2 четверть.
3. Агитбригада «Твои друзья – дорожные знаки» - 3 четверть.
4. Анкетирование «Знаешь ли ты ПДД?» - 4 четверть.

**ВЫВОД:** детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Необходимо активизировать работу объединения РДШ.

***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов***

Экскурсии, походы в этом году проводились редко. В основном, виртуальные.

В школе к 77-летию Победы была проведена экскурсия по школьному музею «Память». Школьники посетили Ярцевский историко – краеведческий музей и музей поискового движения в Ярцевском молодёжном центре. Ученики разных классов выезжали в г.Калуга в музейный комплекс «Победа». В июне ходили в походы обучающиеся 6А, 7Б, 8А классов.

**ВЫВОД:** при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

***Качество профориентационной работы школы***

Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество обучающихся |
| Открытые уроки «Проектория» | 577 |
| Всероссийский проект «Билет в будущее» | 70 |
| Программы профориентационной направленности | 217 |
| Мероприятия по профориентации | 131  487 – тематические классные часы в течение года |

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов)***

В школе активно работает школьный информационный сектор РДШ в формате странички ВК. Ведёт систематическую работу школьный сайт. Оформлена страничка школы со своим фирменным стилем ВК.

Школьные медиа пользуются большой популярностью у школьников, родителей и выпускников. Количество участников возрастает с каждым повым учебным годом.

**ВЫВОД:** совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

***Качество оформления школы,***

***организации ее предметно-эстетической среды***

В течение учебного года в школе были проведены акции «Новогодние окна», «Окна Победы», «Укрась любимую школу». Родители и ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Оформляли тематические выставки поделок и рисунков.

**ВЫВОД**: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

***Качество взаимодействия школы и семей школьников***

Взаимодействие школы и семей школьников было всё ещё осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Родители» в каждом классе, участниками которого стали все родители класса. За учебный год было проведено по 26 дистанционных собраний в сентябре, декабре, феврале и мае.

**ВЫВОД**: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и увидеть достижения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| znachok_novy.gif | | ***Достижения*** | | ***Проблемы*** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел.*** | | Уменьшено количество общешкольных мероприятий, сделан акцент на их качестве. Школьный актив охотнее принимал участие в их планировании, организации и проведении.  Формы проведения ключевых дел стали более разнообразными. | | Частично, общешкольные дела всё ещё придумываются педагогами. Сохраняется доля детей, не особо заинтересованная в планировании и организации дел. |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | Классные руководители являются авторитетами для обучающихся своего класса. Дети им доверяют. Только к ним идут за советом и помощью в трудных жизненных ситуациях.  Психологический климат в классах, в целом, положительный. | | Классные руководители проводят классные часы, не используя новые современные формы, которые способствуют раскрытию внутреннего потенциала обучающихся.  Есть такие классные руководители, кто всё ещё практикует авторитарный стиль общения с воспитанниками. |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | Количество обучающихся, посещающих курсы, растёт.  Результаты внеурочной деятельности отражаются в проведении выставок, концертов, родительских собраний, победах в конкурсах, спортивных соревнованиях.  Большинству обучающихся занятия внеурочной деятельности интересны. | | Мало спортивных секций в начальной школе.  В недостаточной степени реализуются виды деятельности: спортивно – оздоровительная (нет разнообразия спортивных секций), туристско – краеведческая, художественное творчество, социальное творчество (на уровне начальной школы).  Нет высококвалифицированных специалистов по направлениям внеурочной деятельности, интересной обучающимся. |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | Установлены доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся.  В целом, установлена доброжелательная атмосфера во время уроков.  Достигнут 100% уровень охвата обучающихся индивидуальными и групповыми исследовательскими и творческими проектами.  Через потенциал урока дети задумываются о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. | | В полном объёме не созданы условия по поддержке одарённых обучающихся. |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | В каждом классе есть внутриклассное самоуправление.  Есть явные инициативные лидеры Совета обучающихся, которые являются активными участниками и организаторами событий в школе и за её пределами. | | Доля школьников всё ещё занимает пассивную позицию по отношению к происходящему в школе.  Не желают сами вовлекаться в активные формы деятельности.  Часть детей поставлена педагогами в позицию исполнителей.  Наблюдается недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.  За годы пандемии значительно снизилась общая активность обучающихся.  Отмечается низкая доля мотивированных на результат обучающихся.  Увеличивается доля обучающихся, желающих получить за свою деятельность реальное вознаграждение. |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | Набирает популярность кружок «Юный армеец». Дети, состоящие в этом кружке очень гордятся тем, что они состоят в этом объединении.  Более активно начало развивать свою работу первичное отделение РДШ. | | Самая используемая форма деятельности волонтёрского отряда – акции.  Низкий процент реализации социальных проектов.  Юнармейский отряд «Юный армеец» проявляет свою активность на районном уровне больше, чем на уровне школы. |
| ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | Увеличилось количество выездных экскурсий.  Ходили в походы. | | Мало экскурсий по родному городу.  При проведении экскурсий школьники выполняют пассивную роль. |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | В профориентационную работу активно вовлеклись педагоги начальных классов. | | Небольшая доля степени заинтересованности классных руководителей профориентационными уроками на сайте открытыеуроки.рф (неудовлетворённость качеством содержания уроков).  В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. |
| ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов)*** | | Активнее и чаще выкладывается информация о школьной жизни на сайте школы.  Создана официальная группа школы в социальной сети ВКонтакте со своим фирменным стилем. | | Группа РДШ в социальной сети ВКонтакте с переменным успехом проявляет свою активность. Посты для группы пишутся взрослыми. |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | Обучающиеся вовлечены в деятельность по оформлению школы.  Впервые проводились индивидуальные творческие выставки обучающихся и учителей.  Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. | | Для всеобщей демонстрации личностных достижений обучающихся не оборудовано место в школьном фойе. |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | Увеличилась активность родителей по участию в общешкольных делах. | | Есть проблемы во взаимодействии с родителями в вопросах воспитания детей. Сохраняется доля родителей, которая не прислушивается к мнению педагогов. |
| **№п/п** |  | | **Управленческие решения.** | | |
| **1** | ***Качество общешкольных ключевых дел.*** | | 1.Увеличить долю обучающихся, вовлекаемых в планирование и организацию общешкольных дел. Мотивировать обучающихся к участию в общешкольных делах. | | |
| **2** | ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | 1.Классным руководителям разнообразить формы проведения классных часов. Использовать в работе с обучающимися современные формы проведения внеурочных мероприятий, которые будут интересны большинству школьников.  2.Классным руководителям применять в общении с обучающимися демократический стиль общения.  3.Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. | | |
| **3** | ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | 1.Увеличить количество спортивных секций в начальной школе.  2. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и социальной группы ВКонтакте. | | |
| **4** | ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | 1.Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.  2. Работа с обучающимися в направлении соблюдения требований Устава МБОУ СШ №8 г.Ярцево Смоленской обл. | | |
| **5** | ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | 1.За год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления. | | |
| **6** | ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | 1.Необходимо активизировать работу отряда «Юные экологи», «Юный армеец» и деятельность первичного отделения РДШ.  2.Реализовывать социальные проекты. | | |
| **7** | ***Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов*** | | 1.При проведении экскурсий отводить обучающимся активные роли по отношению к происходящему. По окончании дел проводить совместный анализ с классным руководителем.  2.Классным руководителям увеличить количество экскурсий по родному краю. | | |
| **8** | ***Качество профориентационной работы школы*** | | 1.Заключить договора о сотрудничестве с ПОО.  2.Спланировать выездные мероприятия на предприятия города.  3.Разнообразить формы профориентационной работы. среди школьников начального и основного уровней. | | |
| **9** | ***Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов)*** | | 1.Активизировать работу школьной гуппы ВКонтакте, имеющей свой фирменный стиль. | | |
| **10** | ***Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды*** | | 1.Оформить в школьном фойе выставку для систематической демонстрации общешкольных достижений обучающихся.  2. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов. | | |
| **11** | ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | 1.Для взаимодействия с родителями открыть чат «Общешкольный родительский комитет», участниками которого станут представители классных родительских комитетов и администрация школы.  2. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями. | | |

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для **личностного развития**, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **уровню основного общего образования**:

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне **основного общего образования**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. *реализовывать воспитательные возможности* ***основных школьных дел****, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
2. *реализовывать потенциал* ***классного руководства*** *в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;*
3. использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. вовлекать школьников в *творческие объединения и* ***курсы внеурочной деятельности****, работающие по школьным программам дополнительного образования,* реализовывать их воспитательные возможности*;*
5. организовывать работу по включению обучающихся во **внешкольные мероприятия;**
6. развивать ***предметно-пространственную среду*** *школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их **родителями (законными представителями);**
8. *инициировать и поддерживать ученическое* ***самоуправление*** *– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
9. *организовать работу с обучающимися по* ***здоровому и безопасному образу жизни;***
10. развивать **социальное партнёрство** для мотивации обучающихся на совершенствование качества образования.
11. организовывать **профориентационную** работу со школьниками;
12. *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы* ***детских общественных объединений и организаций;***
13. *организовать работу* ***школьных медиа****, реализовывать их воспитательный потенциал.*
14. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОО, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ МОДУЛЕЙ.**

**3.1. Уклад школы**

МБОУ СШ №8 г.Ярцево Смоленской обл. открыта в 1985 году. Находится в посёлке Пионерный. Рядом со школой находятся ещё две образовательные организации: МБОУ СШ №7,9. Неподалёку есть МБОУ СШ №10.

1 сентября 1985 года школа №8 приветливо распахнула двери своим первым ученикам. Первый раз в школу пришли 1092 ученика.

Много замечательных традиций в работе педагогического коллектива родилось за это время: забота о качественном обучении детей, добрые доверительные отношения внутри школьного коллектива, внимание к личности каждого ученика.

**Миссия школы** – создание условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося, его склонностей, интересов, интеллектуальных и творческих возможностей, социальных и коммуникативных компетенций, формирования научного мировоззрения обучающихся на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, формирование универсальных учебных действий.

Для достижения поставленной цели в школе есть  38 кабинетов, м**едицинский, процедурный кабинеты,**столовая на 200 посадочных мест, библиотека и читальный зал с фондом художественной, научно-публицистической, методической и учебной литературы, актовый зал, спортивный зал, бассейн.

С 6 мая 2005 года в школе работает историко-краеведческий музей, который представлен экспозициями:  «Была война», «План «ОСТ»», «Была Победа!», «Русская старина», «Из истории школы».

*Администрация школы:*

Директор: Виноградова Людмила Дмитриевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы): Арзуманова Елена Гагеновна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-11 классы): Борисенкова Ольга Владимировна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Баринова Наталья Петровна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Козлова Галина Павловна.

В настоящий момент в школе работает 36 педагогических работников:

* имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1;
* имеют почетное звание «Отличник народного просвещения» - 1;
* имеют значок «Почетный работник общего образования» - 2;
* награждены Почетной грамотой Министерства образования – 10;
* имеют значок «Заслуженный мастер спорта СССР» - 1.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают службы сопровождения:

* психолого-педагогическая  служба;
* школьная социальная служба;
* методическая служба (методический кабинет по учебно-воспитательной работе);
* библиотека.

**ШКОЛА  сегодня – это:** 618 обучающихся и 36 педагогов.

Школа живет активной жизнью. Каждый день во второй половине дня обучающиеся занимаются в кружках, спортивных секциях, культурно-досуговом центре «Современник», «Ровесник», детской школе искусств, ДЮСШ, СЮН, ЦДТ, ЯМЦ, посещают собор свят. великомученика Георгия Победоносца. Это позволяет создать сеть объединений дополнительного образования для творческого развития обучающихся и способствует здоровому образу жизни. Педагоги все больше совершенствуют методику преподавания учебных дисциплин, улучшается учебно-методическая база, внедряются новые технологии, поддерживаются связи с высшими и средними специальными учебными заведениями, большое внимание уделяется практической стороне подготовки выпускников.   
Сегодня школа создаёт условия для успешности учения и личного самоопределения обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в школе реализовывается программа инновационной образовательной проектной инициативы «Обучение русскому языку детей мигрантов как условие успешной социализации».

Изменения, произошедшие в обществе за последние годы, отразились и на жизни социума:

- озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и возрастание опасной социальной тенденции самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;

- ситуация выживания объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, сквернословие;

- снижение социального контроля за поведением людей.

В таких условиях особо возрастает роль школы в создании образовательной среды, способной положительно влиять на социум:

-в получении школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными;

- в воспитании физически и нравственно здоровой личности, человека-гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра, активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

В школе особое внимание уделяется детям с ОВЗ, система воспитательной работы с которыми выстроена в соответствии с принципами инклюзивной школы: дети включены в общую систему воспитания с учетом их особых образовательных потребностей.

**3.2. Воспитывающая среда школы**

В воспитательной среде происходит процесс воспитания. Воспитание – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. О наличии воспитательной среды в школе говорит уровень воспитанности детей и создаваемые в образовательном учреждении условия его развития. Уровень воспитанности обучающихся, за последние три года, в целом, стабилен. Резко выраженной динамики в сторону его роста нет. В последующие годы планируется работать над повышением уровня воспитанности обучающихся.

Воспитательная среда включает предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

**Предметно-пространственное окружение** школьника (обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и т.д., а также внешний вид директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания школьника в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда школьник активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство школьного дома.

**Поведенческая** среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственная школьнику в данной школе, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в общении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

**Событийное окружение** – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития.

**Информационное** окружение школьника является воспитывающим. В школе есть укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями (законными представителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая или Гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, вводятся регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

**3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в МБОУ СШ №8 г.Ярцево Смоленской обл.:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. *Основная цель* – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

**- детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. *Основная цель* – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

**- профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся*. Основная задача* общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания школы.

*Требования к профессиональному сообществу школы:*

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбе, взаимопомощи, заботе об окружающих, чуткости, внимания к людям, чувство ответственности.

**3.4. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты и акции, ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые подростками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: операция «Кормушка», «Скворечник», «Ёлочка»; благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (помощь приюту животных); благотворительные акции в рамках «Весенней Недели Добра»; гражданско - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Память сильнее времени», «Письмо ветерану», «Нашим Zащитникам», экологические акции «Чистый лес», «Чистый берег», «Собирай! Разделяй! Сдавай!», «Батарейка», «Добрая крышечка».
* праздники, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей г.Ярцево, организуемые совместно с социальными партнерами и семьями обучающихся, способствующие развитию творческих и организаторских способностей школьников и включающие их в деятельную заботу об окружающих: «День Учителя» (ЯРЦКиИ, ЦД «Современник»), День пожилого человека (ЦД «Современник»), День Матери (ЦД «Современник»), Новый год (ЯРЦКиИ, ЦД «Современник»), Масленица (храм Георгия Победоносца пос.Пионерный, ЦД «Современник»), 8 марта (ЯРЦКиИ, ЦД «Современник»), День Победы 9 мая (ДЮСШ, ЯРЦКиИ, ЦД «Современник»), легкоатлетический кросс в честь Дня Победы (ДЮСШ), КЭС-Баскет (ДЮСШ).

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники: «День Знаний», «День Учителя», «День народного единства», «Новый год», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Последний Звонок». Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День народного единства», «Апрельская капель», «Алло, мы ищем таланты!».
* регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Большая помощь маленькому другу», «Батарейка», «Добрая крышечка», флешмоб «За Победу!», благотворительные акции помощи Дому малютки «Солнышко», центру «Радуга», Ярцевскому геронтологическому центру, приюту для животных «Доброе сердце».
* конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, выставки творческих работ и достижений, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора: выставка поделок из природного материала «Фантазийка», новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», новогодних ёлок «Ёлочка», «Пасхальное яйцо», конкурс плакатов «Здоровое питание».
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники», «Выпускной бал 9-х классах»);
* церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественные линейки).
* регулярные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, в библиотеку, на природу.

**На уровне классов:**

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.5. Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (согласно перечню мероприятий Календарного плана воспитательной работы на уровне ООО);
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Участие в общегородских субботниках, районных акциях, флешмобах, конкурсах, выставках, экскурсиях.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование (совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом); экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
* проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с социальным педагогом, с педагогом – психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, заседаний Административного Совета, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.6. Школьный урок**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской и творческой деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

**3.7. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности на уровне ООО происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:**

**Познавательная деятельность.** Кружки и секции дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Мир мультимедиа технологий».

**Проблемно-ценностное общение.** Кружки дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Говорим правильно».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Секции дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол».

**Творческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию различных форм нелинейных занятий.

Формы проведения: акции, викторины, экскурсии, беседы, праздники, выходы и прочее.

**3.8. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**3.9. Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников и педагогов школы, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  + озеленение школьной и пришкольной территории;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, «огоньков», торжественных линеек, выставок, спортивных соревнований, конференций);
  + использование особой школьной символики (эмблема школы, значок школы) в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, выставки, объявления) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников **на уровне ООО** осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* вкладка «Ученикам и родителям» на школьном интернет-сайте, в которой размещается интересующая родителей информация;
* создание родительских чатов в WhatsApp, Viber и ВКонтакте, позволяющих оперативно обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принимать общие решения.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
* осуществление обратной связи посредством виртуальной приёмной на школьном интернет-сайте.

**3.11. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и прочее).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.12. Профилактика и безопасность**

**Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности – важные составляющие общей безопасности обучающихся.**

Реализация проходит через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, занятий внеурочной деятельности.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. предусматривает:

На школьном уровне:

− «Уроки доброты», классные часы для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- проведение инструктажей на классных часах по технике безопасности;

− участие в социальных проектах, спортивных состязаниях, конкурсах, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;

- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (особенно «группы риска»).

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностика.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений (посредством наблюдения).

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции.

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем (по плану педагога – психолога).

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений (по плану педагога – психолога).

− организация психокоррекционной работы (согласно плана работы педагога – психолога).

− формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в их развитии. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**3.13. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, Ярцевским благочинием, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

● участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий;

● участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

● открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

● социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2022/2023 учебном году планируется заключить соглашения о сотрудничестве со следующими организациями (либо разработать совместные планы работы):

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | План совместных мероприятий МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области и отделения по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский». |
| 2 | План совместных мероприятий МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области и ОГИБДД межмуниципального отдела МВД России «Ярцевский». |
| 3 | МБУ ДО «Центр детского творчества» и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 4 | СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района» и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 5 | МБОУ ДОД Ярцевская ДЮСШ и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 6 | Комитет по физической культуре и спорту и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 7 | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО Ярцевский район и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 8 | Школа искусств г.Ярцево и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 9 | План совместной работы МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области и ГЦД «Современник». |
| 10 | МБОУ ДО «Детская художественная школа» и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 11 | МБУ «Ярцевский молодёжный центр» и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 12 | МКУК «Ярцевский историко-краеведческим музей» и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |
| 13 | Собор свят. великомученика Георгия Победоносца г.Ярцево и МБОУ средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области. |

**3.14. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;

-индивидуальные консультации педагогом - психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы.

**3.15. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех ступеней: НОО, ООО, СОО. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* назначение ответственного в объединении или командира в отряде;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям – акция «Тепло твоей души»; совместная работа с учреждениями социальной сферы – помощь в благоустройстве территории д/с №12 «Золотой Петушок»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории - работа на пришкольном участке, благоустройство клумб;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым людям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера. Это акции «Ветеран живёт рядом», «Золотое сердце».

**3.16. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа и группа «РДШ» в социальной сети ВКонтакте (освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- разновозрастное сообщество школьников, родителей (законных представителей) и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы.

**4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕННОЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (в форме торжественных линеек);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);

-сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, переходящий кубок «Класс года», «Ученик года».

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и спортивных соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

В конце учебного года подводятся итоги конкурсов «Класс года» и «Ученик года».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение к ООП ООО п. 3.1

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл., реализующий основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Письмом Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года М Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучений определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 8г.Ярцево Смоленской области.

1.3. Учебный план является частью:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. (приказ № 93 от 31.08.2022г.) и реализуется в 6-9 классах;

1.3.1. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов и 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

1.3.2. Учебный год начинается 01.09.2021 г. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и 4 каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

1.3.3. Организационным механизмом адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) является учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3.3.1. Учебный план обучающихся с ОВЗ обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

1.3.3.2. Учебный план обучающихся с ОВЗ включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

1.3.4. При организации обучения на дому составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе ФГОС. Индивидуальный учебный план определяет предельно допустимую нагрузку обучающегося, при этом обязательная нагрузка обучающегося меньше предельно допустимой. Разница между предельно допустимой и обязательной нагрузками отводится на часы самостоятельной работы обучающегося, направленной на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету. Обучающиеся, освобожденные по медицинским показаниям от практических занятий по физической культуре и технологии, изучают эти дисциплины теоретически.

1.3.5. В целях реализации основных образовательных программ в МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. осуществляется деление классов на две группы: - при реализации основных образовательных программ общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку, «Информатике», «Технологии» при наполняемости 25 и более человек.

**1.4. Режим работы общеобразовательной организации**

Понедельник – пятница: с 8.30 часов до 19.00 часов.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательное учреждение не работает.

**1.5. Продолжительность учебного года**

Дата начала учебного года – **1 сентября 2022года**

Дата окончания учебного года – **26 мая 2023года**

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

**1.6. Продолжительность учебной недели**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями для обучающихся 1-11 классов.

**1.7. Расписание звонков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Начало и окончание урока** | **Длительность перемены после этого урока** |
| 1урок | 08.30 - 09.10 | 10 минут |
| 2урок | 09.20 - 10.00 | **20 минут** |
| 3урок | 10.20 - 11.00 | **15 минут** |
| 4урок | 11.15 - 11.55 | 15минут |
| 5урок | 12.10 - 12.50 | 10 минут |
| 6урок | 13.00 - 13.40 | 10 минут |
| 7урок | 13.50 - 14.30 | 5 минут |
| 8урок | 14.35- 15.15 |  |

**1.8. Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1-х классах-1 ч, во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

1.10. Для использования при реализации основных образовательных программ выбраны: - учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.11. Освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам, курсам во всех классах, а также в рамках внеурочной деятельности. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация по предмету «Всеобщая история» в 6-х, 7-х и 9-х классах проводится с 21 ноября по 16 декабря 2022 года , в 8-х классах с 06 февраля по 10 февраля 2023 года в соответствии с Календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год с 18 апреля по 20 мая 2022 года.

1.12. Реализация учебного плана МБОУ СШ № 8 в 2022/2023 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочими программам учебных предметов, курсов и образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1601 от 22.12.2014г. «О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

**5. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5.3.Особенности учебного плана для 6-9 классов по ФГОС ООО 2010**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**5.3.1.Обязательная часть учебного плана 6-9 классов в условиях 5-ти дневной учебной недели.**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**. На изучение **«Русского языка»** отводится по 3 часа в 6 классах, по 2 часа в 7-х классах, по 1 часу в 8 и 9 классах. На изучение учебного предмета **«Литература»** отводится по 2 часа в 6, 8-9 классах, по 1 часу в 7 классах.

Предметная область **«Родной язык и родная литература**» представлена учебными предметами **«Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»** в объеме по 0,5 часа в 9 классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебными предметами**«Иностранный язык (английский)»** в 6-9 классах и **«Второй иностранный язык(немецкий)»** в 7-9 классах. На изучение **«Иностранного языка (английский)»**в 6 классах отводится по 3 часа, в 7-9 классах - по 2 часа.

На изучение **«Второго иностранного языка (немецкий)»** в 7-9 классах отводится по 1 часу.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами**:**

**«Математика»** в 6 классах по 3 часа;

**«Алгебра»** и **«Геометрия»** в 7-8 классах по 2 часа в каждом;

**«Информатика»** в 7-9 классах в объеме по 1 часу в каждом.

Предметная область **«Общественно-научные предметы**» представлена учебными предметами:

**«История России. Всеобщая история»** по 2 часа с 6 по 8 класс;

**«Обществознание»** по 1 часу с 6 по 9 класс;

**«География»** по 1 часу с 6 по 9 класс.

Этнокультурные особенности включены в учебные предметы «**История России. Всеобщая история», «География», «Литература»**.

В 6-8 классах в курсе учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** интегрирован региональный компонент **«История Смоленщины»**.

Программа курса **«География Смоленщины»** интегрирована в курс географии в 8-9-х классах.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами:

**«Физика»** по 1 часу в 7-8 классах, по 2 часа в 9 классах;

**«Химия»** - по 1 часу в 8-9 классах,

**«Биология»** по 1 часу в 6-9 классах.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Учебный предмет **«Музыка»** изучается в 6-7 классах в объеме 1 часа в неделю, в 8 классах по 0,5 часа. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** - в 6-7 классах по 1 часу в неделю, в 8 классах по 0,5 часа.

Предметная область **«Технология»** предполагает изучение учебного предмета **«Технология»** в 6 классах по 2 часа, в 7-8 классах по 1 часу.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами **«Основы безопасности жизнедеятельности»** и **«Физическая культура».** На изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** отводится по 1 часу в 7-9 классах, на изучение предмета **«Физическая культура»** в 6-9 классах отводится по 2 часа.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»** представлена учебным предметом: **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объеме 0,5 часа в 8-х классах.

**5.3.2**. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в условиях 5-ти дневной учебной недели для 6-9 классов.**

Время, отводимое на данную часть учебного плана в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, дополнительно использовано для изучения предметов:

- **«Русский язык»** по 3 часа в 6 классах, по 2 часа 7, 8 классах и по 1 часу в 9 классах;

**- «Литература»** по 1 часу в 6-7 классах;

- **«Иностранный язык (английский)»**по 1 часу в 7-9 классах;

- **«Математика»**по 2 часа в 6 классах;

**- «Информатика»** по 1 часу в 9 классах;

- **«Алгебра»** по 1 часу в 7-9 классах;

- **«География»** по 1 часу в 7-9 классах;

- **«История России. Всеобщая история»**по 1 часу в 9 классах;

**- «Химия»** по 1 часу в 8-9 классах;

- **«Биология»** по 1 часу 7-9 классах;

- **«Физика»**по 1 часу 7-9 классах;

- **«Изобразительное искусство»** по 0,5 часа в 8 классах;

- **«Технология»** по 1 часу в 6 классах;

- **«Физическая культура»** по 1 часу в 6-9 классах;

- **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** по 1 часу в 5 классах.

Учебный курс «Финансовая грамотность» направлен на формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений. На изучение данного курса в 6 и 9 классах отводится 1 час в неделю.

**5.3.2. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часа, что соответствует требованиям ФГОС (не менее 5267 часов и не более 6020часов).**

**Учебный план**

**основного общего образования для 6-9 классов, ФГОС ООО 2010**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Всего** | **Всего**  **часов на уровень образования** |
| **5**  **А,Б** | **6**  **А,Б** | **7**  **А,Б,В** | | | **8**  **А,Б,В** | **9**  **А,Б** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | | 2 | 1 | | 1 | **10** | **340** |
| Литература | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 2 | **9** | **306** |
| Родной язык и  родная литература | Родной язык (русский) | - | - | | - | - | | 0,5 | **0,5** | **17** |
| Родная литература (русская) | - | - | | - | - | | 0,5 | **0,5** | **17** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 2 | **12** | **408** |
| Второй иностранный язык(немецкий) | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 3 | | - | - | | - | **6** | **204** |
| Алгебра | - | - | | 2 | 2 | | 2 | **6** | **204** |
| Геометрия | - | - | | 2 | 2 | | 2 | **6** | **204** |
| Информатика | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Общественно-научные предметы | История России |  | 2 | | 2 | 2 | | 2 | **10** | **340** |
| Всеобщая история | 2 |
| Обществознание | - | 1 | | 1 | 1 | | 1 | **4** | **136** |
| География | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | **5** | **170** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | | 1 | 1 | | 2 | **4** | **136** |
| Химия | - | - | | - | 1 | | 1 | **2** | **68** |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | **5** | **170** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | | 1 | 0,5 | | - | **3,5** | **119** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | | 1 | 0,5 | | - | **3,5** | **119** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | | - | **4** | **136** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Физическая культура | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | **10** | **340** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | Основы духовно-нравственной культуры народов Росси | - | - | | - | 0,5 | | - | **0,5** | **17** |
|  | **Итого:** | **20** | **21** | | **23** | **23,5** | | **23** | **110,5** | **3757** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  *(учебные предметы и групповые занятия по предметам, курсам, дисциплинам)* | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 1 | **11** | **374** |
| Литература | 1 | 1 | | 1 | - | | - | **3** | **102** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 2 | | - | - | | - | **4** | **136** |
| Алгебра | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Информатика | - | - | | - | - | | 1 | **1** | **34** |
| Общественно-научные предметы | История России |  |  | |  |  | | 1 | **1** | **34** |
| Всеобщая история |  |
| Финансовая грамотность | - | 1 | | - | - | | 1 | **2** | **68** |
| География | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Химия | - | - | | - | 1 | | 1 | **2** | **68** |
| Биология | - | - | | 1 | 1 | | 1 | **3** | **102** |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | - | | - | 0,5 | | - | **0,5** | **17** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | - | - | | - | **2** | **68** |
| Физическая культура и основыбезопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | 1 | | 1 | 1 | | - |  | **136** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 1 | - | | - | - | | - | **1** | **34** |
| Курсы по выбору | Финансовая грамотность | - | 1 | | - | - | | 1 | **2** | **68** |
|  | **Итого:** | **9** | **9** | | **9** | **9,5** | | **10** | **46,5** | **1584** |
|  | **Всего часов:** | **29** | **30** | | **32** | **33** | | **33** | **157** | **5338** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** |  | **29** | **30** | | **32** | **33** | | **33** | **157** | **5338** |

**5.3.3. Промежуточная аттестация обучающихся**

В соответствии со статьей 58 ФЗ-273 от 29.12.2012 года настоящий учебный план МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. определяет формы промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, а именно: тестирование (Т), контрольная работа (КР), защита творческого проекта (ЗП); при необходимости (с учетом опыта организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий – онлайн-тестирование, онлайн-диагностическая работа, онлайн-контрольная работа).

Требования к отметке и оценке учебных достижений в период промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана определяются локальным нормативным актом – Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестация проводится устно и письменно.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во всех классах, по окончанию изучения курса.

Промежуточная аттестация (годовая) может проводиться в форме Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР).

Формы промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом **(могут вноситься изменения в соответствии с графиком и перечнем предметов, по которым проводится ВПР)** и приведены в таблице:

**Формы промежуточной аттестации**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **Учебные предметы** | | **6а, б, в классы** | **7а, б, в**  **классы** | **8а, б, в классы** | **9 а, б классы** |
| Русский язык | | Т | Т | Т | Т |
| Литература | | Т | Т | Т | Т |
| Родной язык (русский) | | - | - | - | Т |
| Родная литература (русская) | | - | - | - | Т |
| Иностранный язык (английский) | | Т | Т | Т | Т |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | - | Т | Т | Т |
| Математика | | КР | - | - | - |
| Алгебра | | - | КР | КР | КР |
| Геометрия | | - | КР | КР | КР |
| Информатика | | - | Т | Т | Т |
| История | Всеобщая история | Т | Т | Т | Т |
| История России | Т | Т | Т | Т |
| Обществознание | | Т | Т | Т | Т |
| География | | Т | Т | Т | Т |
| Физика | | - | Т | Т | Т |
| Химия | | - | - | Т | Т |
| Биология | | Т | Т | Т | Т |
| Музыка | | Т | Т | Т | - |
| Изобразительное искусство | | Т | Т | Т | - |
| Технология | | ТР | ТР | ТР | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | - | Т | Т | Т |
| Физическая культура | | Т | Т | Т | Т |
| ОДНКНР | | - | - | Т | - |
| Финансовая грамотность | | Т | - | - | Т |

*Условные обозначения:*

КР – контрольная работа ТР – творческая работаТ – тестирование ЗП – защита проекта

**6. Основное общее образование (обучение на дому)**

6.1. Учебный план обучения на дому составлен на основе учебного плана школы с учётом индивидуальных особенностей ребенка, мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями.

**Индивидуальный учебный план (ООП ООО)**

**Савельева Савелия, Луковенковой Екатерины, обучающихся 6А класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Количество**  **часов в неделю** | **Формы пром. аттест.** |
| **6 А** |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | Т |
| Литература | 1 | Т |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | - | - |
| Родная литература (русская) | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 1 | Т |
| Второй иностранный язык (немецкий) | - | - |
| Математика  и информатика | Математика | 2,75 | КР |
| Алгебра | - | - |
| Геометрия | - | - |
| Информатика | - | - |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 0,75 | Т |
| История России |
| Обществознание | 0,25 | Т |
| География | 0,5 | Т |
| Естественно-научные предметы | Биология | 0,5 | Т |
| Физика | - | - |
| Химия | - | - |
| Искусство | Музыка | 0,25 | Т |
| Изобразительное искусство | 0,25 | Т |
| Технология | Технология | 0,25 | ТР |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | Т |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | - | - |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |
|  | Финансовая грамотность | 0,25 | Т |
| **Итого** | | **10** |  |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | | **10** |  |
| **Часы самостоятельной работы обучающегося, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий** | | **20** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка обучающегося** | | **30** |  |

**Индивидуальный учебный план (ООП ООО)**

**Альхимовича Даниила, обучающегося 7А класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Количество**  **часов в неделю** | **Формы пром. аттест.** |
| **7А** |  |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1,5 | Т |
| Литература | 0,75 | Т |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | - | - |
| Родная литература (русская) | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 0,5 | Т |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 0,25 | Т |
| Математика  и информатика | Математика | - | - |
| Алгебра | 1,5 | КР |
| Геометрия | 1 | КР |
| Информатика | 0,5 | Т |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 0,75 | Т |
| История России |
| Обществознание | 0,25 | Т |
| География | 0,5 | Т |
| Естественно-научные предметы | Биология | 0,5 | Т |
| Физика | 0,75 | Т |
| Химия | - | - |
| Искусство | Музыка | 0,25 | Т |
| Изобразительное искусство | 0,25 | Т |
| Технология | Технология | 0,25 | ТР |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | Т |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,25 | Т |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | - | - |
| **Всего** | | **10** |  |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | | **10** |  |
| **Часы самостоятельной работы обучающегося, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий** | | **22** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка обучающегося** | | **32** |  |

**Индивидуальный учебный план (ООП ООО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Класс**  **Учебные предметы** | **Количество**  **часов в неделю** | **Формы пром. аттест.** |
| **9 Б** |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | Т |
| Литература | 0,5 | Т |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,25 | Т |
| Родная литература (русская) | 0,25 | Т |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 0,5 | Т |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 0,25 | Т |
| Математика  и информатика | Математика | - |  |
| Алгебра | 2 | КР |
| Геометрия | 1 | КР |
| Информатика | 0,5 | Т |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 0,5 | Т  Т |
| История России |
| Обществознание | 0,5 | Т |
| География | 0,5 | Т |
| Естественно-научные предметы | Биология | 0,5 | Т |
| Физика | 0,75 | Т |
| Химия | 0,5 | Т |
| Искусство | Музыка | - | - |
| Изобразительное искусство | - | - |
| Технология | Технология | - | - |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | Т |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,25 | Т |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | - | - |
| **Всего** | | **11** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |
| Финансовая грамотность | | \* | Т |
| **Обязательная нагрузка обучающегося** | | **11** |  |
| **Часы самостоятельной работы обучающегося, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий** | | **22** |  |
| **Максимально допустимая нагрузка обучающегося** | | **33** |  |
| \* Курс по выбору «Финансовая грамотность» обучающийся посещает с классом | | | |

**Курапина Даниила, обучающегося 9Б класса**

Приложение к ООП ООО п. 3.1.1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 г.ЯрцевоСмоленской области**

**на 2022/2023 учебный год**

ВЫПИСКА ВЕРНА 31.08.2022 г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Л.Д. Виноградова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **сентябрь** | | | |  |  |  | **октябрь** | | | | |  |  | | **ноябрь** | | | |  |  |  |  | **декабрь** | | | |  |  |  | **январь** | | | | | |  |  |  | **февраль** | | |  |  |  |
| Пн |  |  | 5 |  | 12 | 19 | 26 |  |  | 3 | 10 |  | 17 | 24 | 31 |  |  | 7 | 14 |  | 21 | 28 |  |  |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  | **2** | 9 |  | 16 | 23 |  | 30 |  |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  |
| Вт |  |  | 6 |  | 13 | 20 | 27 |  |  | 4 | 11 |  | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 |  | 22 | 29 |  |  |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  | **3** | 10 |  | 17 | 24 |  | 31 |  |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |  |
| Ср |  |  | 7 |  | 14 | 21 | 28 |  |  | 5 | 12 |  | 19 | 26 |  | | 2 | 9 | 16 |  | 23 | 30 |  |  |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |  | **4** | 11 |  | 18 | 25 |  |  |  | 1 | 8 | 15 | 22 |  |  |  |
| Чт |  | 1 | 8 |  | 15 | 22 | 29 |  |  | 6 | 13 |  | 20 | 27 |  | | 3 | 10 | 17 |  | 24 |  |  | 1 |  | 8 | 15 | 22 | 29 |  |  | **5** | 12 |  | 19 | 26 |  |  |  | 2 | 9 | 16 | **23** |  |  |  |
| Пт |  | 2 | 9 |  | 16 | 23 | 30 |  |  | 7 | 14 |  | 21 | 28 |  | | 4 | 11 | 18 |  | 25 |  |  | 2 |  | 9 | 16 | 23 | 30 |  |  | **6** | 13 |  | 20 | 27 |  |  |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  |  |  |
| Сб |  | 3 | 10 |  | 17 | 24 |  |  | 1 | 8 | 15 |  | 22 | 29 |  | | 5 | 12 | 19 |  | 26 |  |  | 3 | | 10 | 17 | 24 | 31 |  |  | **7** | 14 |  | 21 | 28 |  |  |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  |  |
| Вс |  | 4 | 11 |  | 18 | 25 |  |  | 2 | 9 | 16 |  | 23 | 30 |  | | 6 | 13 | 20 |  | 27 |  |  | 4 | | 11 | 18 | 25 |  |  | **1** | **8** | 15 |  | 22 | 29 |  |  |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  |  |
|  |  | **март** | | | | |  |  |  | **апрель** | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **июнь** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **август** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | **май** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **июль** | | |  |  |  |  |  |  |
| Пн |  |  | 6 |  | 13 | 20 | 27 |  |  | 3 | 10 |  | 17 | 24 |  | | **1** | **8** | 15 |  | 22 | 29 |  |  |  |  | 5 | **12** | 19 | 26 |  |  | 3 |  | 10 | 17 |  | 24 | 31 |  |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| Вт |  |  | 7 |  | 14 | 21 | 28 |  |  | 4 | 11 |  | 18 | 25 |  | | 2 | **9** | 16 |  | 23 | 30 |  |  |  |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  | 4 |  | 11 | 18 |  | 25 |  |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| Ср |  | 1 | **8** |  | 15 | 22 | 29 |  |  | 5 | 12 |  | 19 | 26 |  | | 3 | 10 | 17 |  | 24 | 31 |  |  |  |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |  | 5 |  | 12 | 19 |  | 26 |  |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |
| Чт |  | 2 | 9 |  | 16 | 23 | 30 |  |  | 6 | 13 |  | 20 | 27 |  | | 4 | 11 | 18 |  | 25 |  |  |  |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |  | 6 |  | 13 | 20 |  | 27 |  |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  |
| Пт |  | 3 | 10 |  | 17 | 24 | 31 |  |  | 7 | 14 |  | 21 | 28 |  | | 5 | 12 | 19 |  | 26 |  |  |  |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |  | 7 |  | 14 | 21 |  | 28 |  |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  |
| Сб |  | 4 | 11 |  | 18 | 25 |  |  | 1 | 8 | 15 |  | 22 | 29 |  | | 6 | 13 | 20 |  | 27 |  |  |  |  | 3 | **10** | 17 | 24 |  |  | 1 | 8 |  | 15 | 22 |  | 29 |  |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  |
| Вс |  | 5 | 12 |  | 19 | 26 |  |  | 2 | 9 | 16 |  | 23 | 30 |  | | **7** | 14 | 21 |  | 28 |  |  |  |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  | 2 | 9 |  | 16 | 23 |  | 30 |  |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **учебные дни с**  **01.09.2022г. по 26.05.2023 г. для 1-8-х, 10 классов** |  | **каникулы**  **31.10.2022-06.11.2022**  **30.12.2022-08.01.2023**  **20.03.2023-26.03.2023**  **29.05.2023-31.08.2023** |  | **промежуточная аттестация (сроки определяются по графику)** |
|
|
|
| **2** | **выходные, праздничные дни** |  | **дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов**  **13.02.2023-19.02.2023** |  | **государственная итоговая аттестация для 9,11 классов** |
| **Продолжительность учебного года 170 учебных дней - 34 учебные недели.** | | | |  | **окончание учебного года** |

Приложение к ООП ООО п. 3.1.2.

**Календарный план**

**воспитательной работы МБОУ СШ №8 г.Ярцево Смоленской обл. на уровне ООО**

**на 2022/2023 учебный год**

**Цель** воспитания обучающихся в школе:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами** воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модули воспитательной работы**  **Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).**  **Каждый понедельник – церемония поднятия флага (по отдельному графику).**  **Каждую пятницу – церемония спуска флага (по отдельному графику).** | | | | | | | **Календарь образовательных событий** |
| **Месяц** | **Модуль «Основные общешкольные дела»**  **Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое** | **Модуль «Самоуправление»**  **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | **Модули «Внешкольные мероприятия»**  **Познавательное** | **Модуль «Профилактика и безопасность»**  **Экологическое, физическое** | **Модуль «Профориентация»**  **Трудовое** | **Модуль**  **«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**  **Темы классных часов и мероприятий** | **2022г.-**  ***Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.***  ***350 лет со дня рождения Петра I.***  **2023г.-**  ***Год педагога и наставника***  ***\*\*\****  ***Даты международного, общероссийского, исторического значения.***  ***Юбилеи знаменитых людей.*** |
| **С**  **Е**  **Н**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1 сентября.** Линейка  «День Знаний».  Классный час.  **2 сентября.**  Час памяти «Эхо Беслана»  Знакомство с Законом об Образовании, Уставом школы и другими правовыми локальными актами.  **3 неделя**  Операция «Наши любимые питомцы»  **4 неделя**  Конкурс детских работ  «Мы выбираем здоровье»  Конкурс «Семейные традиции» | **День Знаний с РДШ**  **1-15 сентября**  Выборы в органы классного самоуправления.  Конференция обучающихся – выборы представителей в Совет обучающихся  **2-я неделя**  Запуск конкурсов «Класс года»  «Ученик года» | **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!»  **16 сентября**  Митинг памяти, посвящённый Дню освобождения г.Ярцево от немецко-фашистских захватчиков  Легкоатлетический кросс на площади Победы (ДЮСШ)  **25 сентября**  Экскурсии в Ярцевский историко – краеведческий музей в рамках Дня освобождения г.Ярцево и Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков | ***МЕСЯЧНИК ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО — ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»***  (Изучение правил БДД,  противопожарная безопасность, профилактика терроризма, экстремизма, личная  безопасность)  Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  Уроки безопасности  **3 неделя**  Агитбригада «Азбука дорог» | **1-16 сентября**  Выбор обучающимися курсов внеурочной деятельности и занятий  дополнительного  образования  **2-4-я недели**  Акция «Мы - за чистый школьный двор!»  Открытые уроки ПроеКТОрия  Проект  «Билет в будущее» (по отдельному графику) | **«Разговоры о важном»**  **5-7 классы**   |  | | --- | | 05.09.2022 |  |  | | --- | | День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон) |  |  | | --- | | 12.09.2022 |  |  | | --- | | Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 19.09.2022 |  |  | | --- | | Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… (интерактивная звездная карта) |  |  | | --- | | 26.09.2022 |  |  | | --- | | Моя музыка (музыкальный конкурс талантов) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 05.09.2022 |  |  | | --- | | День знаний (зачем учиться?) (интеллектуальный марафон) |  |  | | --- | | 12.09.2022 |  |  | | --- | | Родина, души моей родинка (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 19.09.2022 |  |  | | --- | | Земля - это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели…(интерактивная звездная карта) |  |  | | --- | | 26.09.2022 |  |  | | --- | | Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов) | | ***1 сентября* –**  День Знаний.  3 сентября – День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  ***5 сентября*-**  205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого.  ***7 сентября* –**  210 лет со дня Бородинского сражения.  8 сентября-Международный день распространения грамотности.  ***17 сентября-***  165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)  ***27 сентября*-**  День работника дошкольного образования. |
| **О**  **К**  **Т**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1-я неделя**  Праздничный концерт ко Дню учителя «Букет из самых тёплых чувств»   * Акция «Поздравительная открытка» * Дерево добрых пожеланий   **4 неделя**  Посвящение в пятиклассники | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров  **3 неделя**  Посвящение активистов классов в участников РДШ | **2 неделя**  Конкурс «Безопасное колесо» (ЦДТ)  **2-4-я неделя**  Экскурсия в детскую библиотеку.  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!» | ***МЕСЯЧНИК АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».***  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках  Всероссийского  фестиваля  энергосбережения  «ВместеЯрче» | **В течение месяца**  Организация дежурства по  классу  Открытые уроки ПроеКТОрия  Проект «Билет в будущее» (по отдельному графику) | **5-7 классы**   |  | | --- | | 03.10.2022 |  |  | | --- | | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама) |  |  | | --- | | 10.10.2022 |  |  | | --- | | Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение) |  |  | | --- | | 17.10.2022 |  |  | | --- | | Отец-родоначальник (фотоистории) |  |  | | --- | | 24.10.2022 |  |  | | --- | | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (групповая дискуссия) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 10.10.2022 |  |  | | --- | | Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение) |  |  | | --- | | 17.10.2022 |  |  | | --- | | Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная) |  |  | | --- | | 24.10.2022 |  |  | | --- | | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | | ***1 октября*-**Международный день пожилых людей.  Международный день музыки.  ***5 октября-***  День учителя**.**  ***8 октября*-**  130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой  (1892-1941)  ***16 октября*-**  День отца в России.  ***25 октября-***Международный день школьных библиотек.  ***26 октября*-**  180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина  (1842-1904) |
| **Н**  **О**  **Я**  **Б**  **Р**  **Ь** | **В течение месяца**  Дни единых действий РДШ  Мероприятия, посвящённые Дню народного единства  **3 неделя**  -Фестиваль «Мы едины, а значит, мы – непобедимы!»  4 неделя  Мероприятия, в рамках празднования Дня Матери | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров  Областной конкурс «Добро вместе» (для школьного волонтёрского отряда)  Районный конкурс творческих работ «Портрет моей мамы» (школьный этап)  Международный конкурс-фестиваль  декоративно-прикладного творчества  "Пасхальное яйцо-2023"(школьный этап) | **2-я неделя**  Операция «Обелиск»  Посещение мероприятий ЦД «Современник»  ( в рамках памятных дат)  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!» | ***МЕСЯЧНИК ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА, КУРЕНИЯ, НАРКОМАНИИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ».***  **3 неделя**  Акция «Спорт против наркотиков» (с проведением спортивных соревнований) | Проект «Билет в будущее» (по отдельному графику)  Открытые уроки «ПроеКТОрия» | **5-7 классы**   |  | | --- | | 08.11.2022 |  |  | | --- | | Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 14.11.2022 |  |  | | --- | | Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 21.11.2022 |  |  | | --- | | О руки наших матерей (конкурс стихов, конкурс чтецов) |  |  | | --- | | 28.11.2022 |  |  | | --- | | Герб страны как предмет нашей гордости (экспертное интервью) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 08.11.2022 |  |  | | --- | | Мы — одна страна! (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 14.11.2022 |  |  | | --- | | Языки и культура народов России: единство в разнообразии (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 21.11.2022 |  |  | | --- | | О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама) (конкурс стихов) |  |  | | --- | | 28.11.2022 |  |  | | --- | | Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов) | | ***3 ноября***-  135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964).  ***4 ноября****-*  День народного единства.  ***6 ноября***-  170 лет со дня рождения писателя , драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912).  ***8 ноября-***  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.  ***20 ноября***-  День начала Нюрнбергсого процесса.  ***27 ноября***-  День матери в России.  ***30 ноября****-*  День Государственного герба РФ. |
| **Д**  **Е**  **К**  **А**  **Б**  **Р**  **Ь** | **1-2-я недели**  Беседы, классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации  «Мы Россию славим!»  (12 декабря) и другим памятным датам.  **1 неделя**  Неделя гражданственности и патриотизма (по отдельному плану)  **5 декабря**  Торжественная церемония вступления в ряды волонтёров (добровольцев) «Волонтёр – это звучит гордо!».  **3-я неделя**  Новогодняя игровая программа «С Новым годом!»  **В течение месяца**   * Конкурс оформления классных кабинетов «В гостях у сказки». * Конкурс «Новогодние окна» * Конкурс поздравительных открыток «Счастливого Нового года!». * Конкурс игрушек   «В мастерской у Деда Мороза». | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров  **(подведение итогов работы за I полугодие)**  **2 неделя**  Правовой лекторий «Дети-детям» (в рамках тематики месячника) | **В течение месяца**  Экскурсии в музей памяти «ЯМЦ»  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!» | ***МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ПРАВА ДЕТСТВА».***  **В течение месяца**  Операция «Кормушка»  Операция «Ёлочка» | **В течение месяца**  Операция «Уют»  Открытые уроки ПроеКТОрия  Проект «Билет в будущее» (по отдельному графику) | **5-7 классы**   |  | | --- | | 05.12.2022 |  |  | | --- | | Жить – значит действовать (проблемная дискуссия) |  |  | | --- | | 12.12.2022 |  |  | | --- | | Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени) |  |  | | --- | | 09.12.2022 |  |  | | --- | | «Величественны и просты слова Единого Закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» (эвристическая беседа) |  |  | | --- | | 26.12.2022 |  |  | | --- | | Зачем мечтать? (групповое обсуждение) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 05.12.2022 |  |  | | --- | | Жить – значит действовать (проблемная дискуссия) |  |  | | --- | | 12.12.2022 |  |  | | --- | | Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени) |  |  | | --- | | 09.12.2022 |  |  | | --- | | Конституция - основа правопорядка (деловая игра) |  |  | | --- | | 26.12.2022 |  |  | | --- | | Полет мечты (групповое обсуждение) | | ***3 декабря-***  День неизвестного солдата.  Международный день инвалидов.  ***5 декабря-***  День (добровольца) волонтёра в России.  ***8 декабря-***  Международный день художника.  ***9 декабря-***  День Героев Отечества.  ***12 декабря-***  День Конституции РФ.  ***25 декабря-***  День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.  ***27 декабря-***  190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова  (1832-1898). |
| **Я**  **Н**  **В**  **А**  **Р**  **Ь** | **4-я неделя**  Урок мужества, посвящённый полному освобождению города Ленинграда от фашистской блокады  Акция «Блокадный хлеб»  **2-3-я недели**  Социальный проект  по безопасности дорожного движения  «Азбука дорог» | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров  Акция «Спасибо!»  (**11января**-Всемирный день «Спасибо»)  (Дерево «СПАСИБО!») | **В течение месяца**  Участие в Рождественских чтениях.  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!»  **В течение месяца**  Экскурсии на предприятия города Ярцево (по отдельному плану) | ***МЕСЯЧНИК ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ «МИР ПРОФЕССИЙ».***  Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»  В течение месяца  Акция  «Покормите птиц зимой» | **3-я неделя**  Трудовой десант  «Мой уютный кабинет»  Открытые уроки ПроеКТОрия | **5-7 классы**   |  | | --- | | 16.01.2023 |  |  | | --- | | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» (музыкальная гостиная) |  |  | | --- | | 23.01.2023 |  |  | | --- | | «…осталась одна Таня» (работа с дневником героя) |  |  | | --- | | 30.01.2023 |  |  | | --- | | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (чтение по ролям) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 16.01.2023 |  |  | | --- | | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» (музыкальная гостиная) |  |  | | --- | | 23.01.2023 |  |  | | --- | | «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами) |  |  | | --- | | 30.01.2023 |  |  | | --- | | С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля) | | ***25 января-***  День российского студенчества.  ***27 января-***  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста. |
| **Ф**  **Е**  **В**  **Р**  **А**  **Л**  **Ь** | **4-я неделя**  Исторический экскурс «Афганистан»  Неделя, посвящённая Дню защитника Отечества  Выход на мемориал воинам – интернационалистам возле ЦД «Современник» | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров | **В течение месяца**  ЦД «Современник»  Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать!»  Игровое представление А ну-ка, мальчики!»  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!»  Конкурс детского творчества  «Зеркало природы» (СЮН)  Районный конкурс «Живая классика» | ***МЕСЯЧНИК ГРАЖДАНСКО — ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЁ ОТЕЧЕСТВО».***  **2-я неделя**  Неделя спортивных игр «Здоровье и спорт» (баскетбол, волейбол) | Открытые уроки ПроеКТОрия | **5-7 классы**   |  | | --- | | 06.02.2023 |  |  | | --- | | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» (интеллектуальный марафон) |  |  | | --- | | 13.02.2023 |  |  | | --- | | Россия в мире (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 20.02.2023 |  |  | | --- | | На страже Родины (литературная гостиная: рассказы о войне) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 06.02.2023 |  |  | | --- | | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» (интеллектуальный марафон) |  |  | | --- | | 13.02.2023 |  |  | | --- | | Россия в мире (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 20.02.2023 |  |  | | --- | | Идут российские войска (работа с видеоматериалами) | | ***2 февраля-***  80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.  ***8 февраля-***  День российской науки.  ***15 февраля-***  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  ***21 февраля-***  Международный день родного языка.  ***23 февраля-***  День защитника Отечества. |
| **М**  **А**  **Р**  **Т** | **1-я неделя**  Праздничный концерт  «На крыльях весны!»  **2-я неделя**  Фольклорный праздник «Широкая Масленица»  **3-я неделя**  Мероприятия, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров  Районный конкурс «Ученик года - 2023»  Проект «Ступени к Олимпу» | **3-я неделя**  Акция «Пасхальное яйцо-2023»  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!»  Конкурс исследовательских работ «Без срока давности» | ***МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО».***  **В течение месяца**  Социальный проект  «Лукошко добрых дел»  Соревнования по баскетболу  «КЭС-баскет»  Президентские спортивные игры | **В течение месяца**  Встреча птиц  Операция «Скворечник"  Открытые уроки ПроеКТОрия | **5-7 классы**   |  | | --- | | 06.03.2023 |  |  | | --- | | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» (конкурс стихов о женщинах |  |  | | --- | | 13.03.2023 |  |  | | --- | | Гимн России (работа с газетными и интернет-публикациями |  |  | | --- | | 20.03.2023 |  |  | | --- | | Путешествие по Крыму (виртуальная экскурсия) |  |  | | --- | | 27.03.2023 |  |  | | --- | | Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 06.03.2023 |  |  | | --- | | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» (конкурс стихов о женщинах) |  |  | | --- | | 13.03.2023 |  |  | | --- | | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет-публикациями) |  |  | | --- | | 20.03.2023 |  |  | | --- | | Крым на карте России (работа с интерактивной картой) |  |  | | --- | | 27.03.2023 |  |  | | --- | | Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория | | ***3 марта-***  200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.  ***8 марта-***  Международный женский день.  ***13 марта-***  110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова  (1913-2009).  ***18 марта-***  День воссоединения Крыма с Россией.  ***27 марта-***  Всемирный день театра.  ***28 марта-***  155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936). |
| **А**  **П**  **Р**  **Е**  **Л**  **Ь** | **1-2-я недели**  Фестиваль «Апрельская капель»  **2-я неделя**  Гагаринский урок «Космос – это мы»  **3-я неделя**  Акция «Весенняя Неделя Добра – 2023»  **4-я неделя**  Конкурс поделок «Победный май» | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров  Регистрация на платформе «Большая перемена» для участия во всероссийском конкурсе  **4-я неделя**  Анкетирование  Проект «Без срока давности» | **Старт ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ**  **(загородные лагеря)**  **1-я неделя**  Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»  **2-я неделя**  Акция «Большая помощь маленькому другу»  **2-3-я недели**  ЦДТ  Конкурс «Папа и я – большие друзья»  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!»  ЦДТ  Военно-патриотическая акция «Голоса ушедших героев»  Викторина «Азбука избирателя»  Акция «Вальс Победы» | ***МЕСЯЧНИК ПРИРОДООХРАННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ».***  **В течение месяца**  Президентские состязания и спортивные игры  «Школа безопасности» на базе пожарной части г.Ярцево | **В течение месяца**  Операция «Чистый двор»  Открытые уроки ПроеКТОрия  Дни открытых дверей в СПО и ВУЗах | **5-7 классы**   |  | | --- | | 03.04.2023 |  |  | | --- | | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (работа с биографией |  |  | | --- | | 10.04.2023 |  |  | | --- | | Надо ли вспоминать прошлое? (проблемная дискуссия) |  |  | | --- | | 17.04.2023 |  |  | | --- | | «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль |  |  | | --- | | 24.04.2023 |  |  | | --- | | Праздник Первомай (встреча с людьми разных профессий) |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 03.04.2023 |  |  | | --- | | Он сказал: «Поехали» (работа с видеоматериалами) |  |  | | --- | | 10.04.2023 |  |  | | --- | | Без срока давности (работа с историческими документами) |  |  | | --- | | 17.04.2023 |  |  | | --- | | «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей) |  |  | | --- | | 24.04.2023 |  |  | | --- | | История Дня труда (встреча с людьми разных профессий) | | ***1 апреля-***  150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова  (1873-1943).  *12 апреля-*  200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского  (1823-1886).  ***12 апреля-***  День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.  ***19 апреля-***  День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  ***22 апреля-***  Всемирный день Земли.  ***27 апреля-***  День российского парламентаризма. |
| **М**  **А**  **Й** | **2-я неделя**  Праздничная программа **«Светлый праздник – День Победы!»**  Станционная игра «Дорогами Победы».  Акция «Окна Победы»  **4-я неделя**  Торжественная линейка «Последний звонок-2023»  Линейка  «За честь школы»  (награждение отличников, активистов и лучший класс года, лучший ученик года)  Выпускные вечера в 9-х и 11 классе **(июнь)** | **1 неделя**  Заседание актива Совета обучающихся и Совета дежурных командиров  **3-я неделя**  Посвящение желающих в участники РДШ | **2-я неделя**  «ЯМЦ»  Детская военно-спортивная игра «Зарничка», с элементами туризма  **4-я неделя**  Эколого-благотворительная акция по раздельному сбору вторсырья «Собирай! Разделяй! Сдавай!»  **2-я неделя**  Районная акция «Бессмертный полк»  **3-я неделя**  Районная акция «Письмо ветерану»  Акция «Георгиевская лента» | ***МЕСЯЧНИК ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»***  Спортивные эстафеты в рамках празднования Дня Победы | **В течение месяца**  Открытые уроки ПроеКТОрия  Дни открытых дверей в СПО и ВУЗах  **4-я неделя**  Генеральная уборка кабинетов «Чистота» | **5-7 классы**   |  | | --- | | 15.05.2023 |  |  | | --- | | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» (литературная гостиная) |  |  | | --- | | 22.05.2023 |  |  | | --- | | День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами) |  |  | | --- | | 29.05.2023 |  |  | | --- | | День детских общественных организаций (работа с видеоматериалами |   **8-9 классы**   |  | | --- | | 15.05.2023 |  |  | | --- | | Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная) |  |  | | --- | | 22.05.2023 |  |  | | --- | | День детских общественных организаций (социальная реклама) |  |  | | --- | | 29.05.2023 |  |  | | --- | | Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб) | | ***1 мая-***  Праздник Весны и Труда.  ***9 мая-***  День Победы  ***13 мая-***  240 лет со дня основания Черноморского флота.  ***18 мая-***  320 лет со дня основания Балтийского флота.  ***19 мая-***  День детских общественных организаций России.  ***24 мая***-  День славянской письменности и культуры. |

Приложение к ООП ООО п. 3.1.3

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ средняя школа №8 г. Ярцево Смоленской области**

**для 6-9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования**

**на 2022/2023 учебный год**

План внеурочной деятельности является частью ООП средней школы №8 г.Ярцево Смоленской области и определяет состав, структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан с учётом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015г. №1577);

-письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, календарного плана воспитательной работы, программой развития образовательной организации.

**Цель** внеурочной деятельности:

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;

- духовно – нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: кружки, секции, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно – полезные практики и прочее на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СШ №8 г.Ярцево Смоленской обл. осуществляется на основе организационной модели смешанного типа, которая предполагает интеграцию оптимизационной модели и модели дополнительного образования.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социальных партнёров (ЦДТ, ДЮСШ, СЮН, ЦД «Современник», ЯРЦКиИ, ЯМЦ). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности экскурсионных программ, туристических походов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классные руководители, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты.

Внеурочная деятельность реализуется через нерегулярные занятия. Дополнительное образование реализуется через регулярные занятия. Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий по всем направлениям.

Нерегулярные занятия проводятся специалистами, реализующими оптимизационную модель внеурочной деятельности (учителя – предметники, классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог, педагог – психолог, школьный библиотекарь) на основе модульной системы.

В плане внеурочной деятельности средней школы №8 заложены часы модулей:

- модуль «Эрудит» реализуется учителями – предметниками в форме предметных олимпиад, тематических конкурсов, викторин, игр, предметных недель;

- модуль «Старт» реализуется учителями физической культуры, учителем ОБЖ в формах спортивных соревнований, эстафет, кроссов, спартакиад;

- модуль «Календарь событий» реализуется классными руководителями в различных формах проведения внеклассных мероприятий (праздник, акция, экскурсия, операция, ток – шоу, фестиваль и прочее;

- модуль «Я – лидер» реализуется педагогом – организатором в различных формах оранизации деятельности детских общественных объединений (волонтёры, ЮИДовцы, юные пожарные, юнармейцы) и органов ученического самоуправления (сбор – старт, деловая игра, конференция, марафон, рейд и прочее);

- модуль «Мой выбор» реализуется социальным педагогом в формах профилактических бесед, практикумов, тренингов, социальных акций и прочее;

- модуль «Мой внутренний мир» реализуется педагогом – психологом в формах консультаций, практико – ориентированных занятий, тренингов и прочее;

- модуль «Ступени искусства» реализуется школьным библиотекарем в формах калейдоскопов, обзоров литературы, выставок, презентаций и прочее.

Нерегулярные занятия проводятся вне расписания занятий в свободной форме с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Таблица – сетка**

**часов плана внеурочной деятельности для 6-9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование курса/модуля внеурочной деятельности** | **Тип занятий (регулярные – Р; нерегулярные – НР)** | **Количество часов в год** | | | | **Формы промежуточной аттестации** |
| 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| **Спортивно - оздоровительное** | Секция «Баскетбол» | Р | - | - | 68 | - | Игра |
| Секция «Оранжевый мяч» | Р | - | 68 | 68 | - | Игра |
| Секция «Лёгкая атлетика» | Р | - | 68 | - | 68 | Кросс |
| Модуль «Старт» | НР | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Итого** | **10** | **146** | **146** | **78** |  |
| **Духовно - нравственное** | Модуль «Календарь событий» | НР | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| Модуль «Мой внутренний мир» | НР | 8 | 8 | 8 | 8 |  |
|  | Модуль «Мой выбор» | НР | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Итого** | **20** | **20** | **20** | **20** |  |
| **Социальное** | Кружок «Юный армеец» | Р | - | - | - | 68 | Дефиле |
| Кружок «Добрая Дорога Детства» | Р | 68 | - | - | - | Агитбригада |
| Кружок «Открытые сердца» | Р | - | 34 | - | - | Акция |
| Модуль «Я – лидер» | НР | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **78** | **44** | **10** | **78** |  |
| **Обще**  **интеллектуальное** |  |  |  |  |  |  |  |
| Кружок «Говорим правильно» | Р | - | - | - | 34 | Тестирование |
| Модуль «Эрудит» | НР | 17 | 17 | 17 | 17 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Итого** | **10** | **10** | **10** | **44** |  |
| **Общекультурное** | Кружок «Экологический патруль» | Р | - | - | - | 34 | Акция |
|  |  |  |  |  |  |
| Модуль «Ступени искусства» | НР | 8 | 8 | 8 | 8 |  |
| Классный час «Разговоры о важном» | Р | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
|  | | **Итого** | **42** | **42** | **42** | **76** |  |
|  | | **Итого: 1006ч.** | 175 | 277 | 243 | 311 |  |