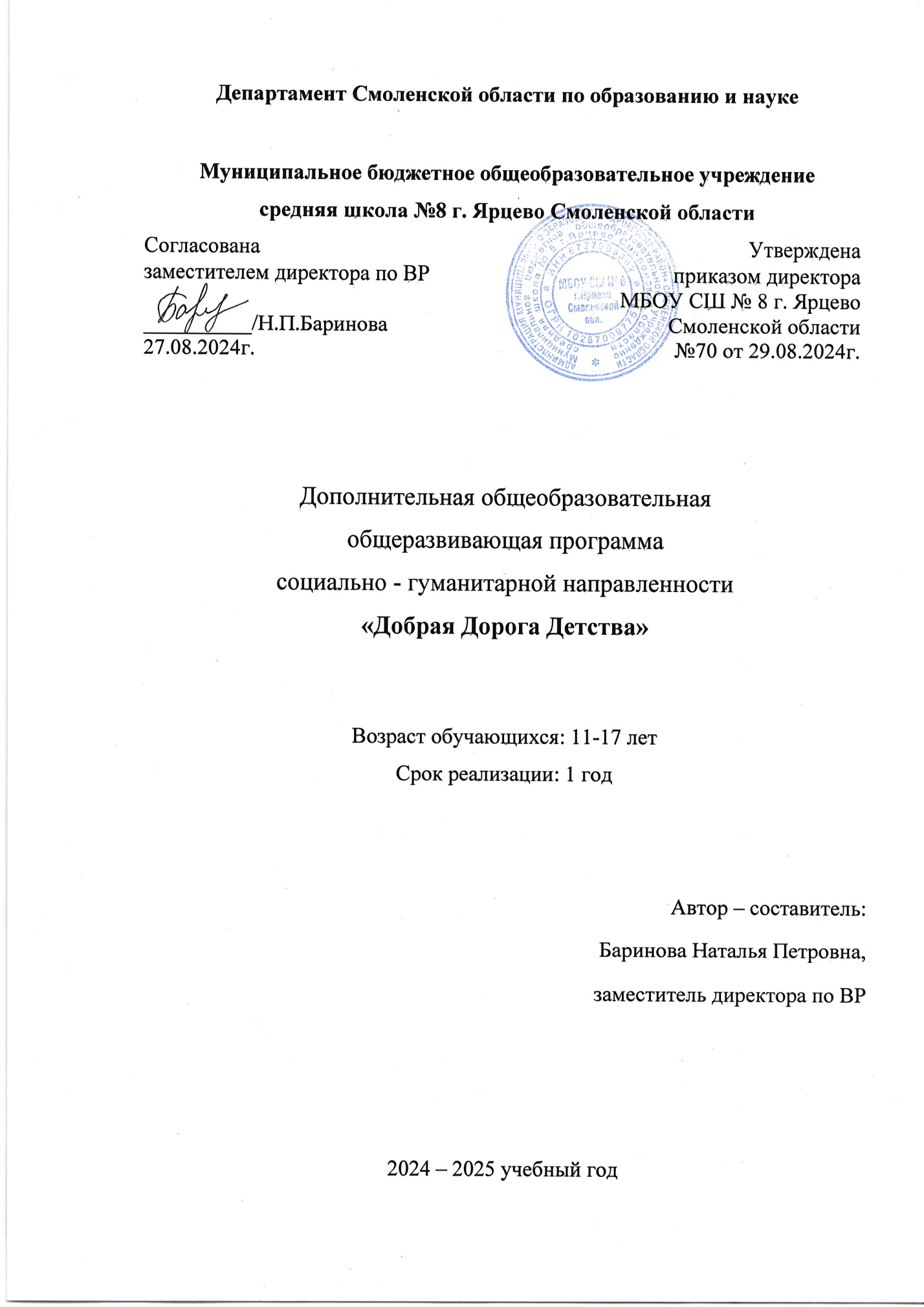
****

**Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.  
Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрая Дорога Детства» является программой **социально - гуманитарной** направленности.

Является модифицированной.

Уровень освоения программы: базовый.

Программа разработана в контексте следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)

- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

-Устав образовательной организации

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)

- Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Освоение части содержания курса в случае необходимости возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в следующих формах: онлайн – лекция, онлайн – консультация, онлайн – урок, дистанционные занятия на цифровых образовательных ресурсах: ЯКласс, Учи.ру, РЭШ.

**Новизна программы** состоит в том, что она, формируя навыки общения детей, способствует воспитанию у них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения. Данная программа развивает коммуникативную сферу воспитанников, предоставляя каждому ребёнку широкие возможности для совершенствования общения, мотивируя детей к дальнейшим поискам путей безопасного поведения на дороге.

Обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице. Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений.

**Актуальность** и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

**Отличительные особенности программы.**

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Рабочая программа курса «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для обучающихся 5-8 классов, возраст – 11 -15 лет на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А.Горского, М.: «Просвещение», 2013год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Ребята из кружка не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, защищают честь школы на районных мероприятиях, работают с обучающимися начальной школы. Работа кружка направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для детей с 11 до 15 лет (5-8 классы).  
Состав группы постоянный, набор свободный, до 24 человек.

**Срок реализации.**Программа рассчитана на 1 год. Курс включает: одно занятие в неделю, 68 занятий в год.  
**Режим занятий.**  
Занятия проводятся по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Для результативности обучения материал подобран так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Материал отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.  
 **Формы проведения занятий**: игра, агитбригада, викторина, виртуальная экскурсия, мастерская общения, турнир знатоков, тесты.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей обучающихся. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

**Цель программы.**

Обучение искусству общения, формирование коммуникативных навыков, культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения и общения на дорогах.

**Задачи программы.**

***Обучающие:***-обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;  
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;  
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;  
-научить приёмам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.  
***Развивающие:  
-***  развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей.

***Воспитательные:  
-***привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;  
-вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;

-формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

***Личностные результаты:***

-принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;

способность к самооценке;

- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей.

*Регулятивные УУД:*

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Коммуникативные УУД:*

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Система отслеживания и оценивания результатов.

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, промежуточная и итоговая аттестация.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения учащихся по программе.

Программой предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце декабря. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема занятия | | Количество часов | | | Форма контроля |
| всего | Теория | Практика |
| **1.Понятие об участниках дорожного движения** | | | **2** | **1** | **1** |  |
|  | | Вводное занятие. Участники дорожного движения. Действия участников дорожного движения |  | 1 | 1 | Опрос, виртуальная экскурсия |
| **2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах** | | | **8** | **4** | **4** |  |
|  | | Дорожные знаки  Сигналы светофора и регулировщика дорожного движения |  | 1 | 1 | Опрос, составление схем |
|  | | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах  Освоение навыков безопасного движения пешехода. |  | - | 2 | Деловая игра, самостоятельная работа |
|  | | Виды перекрёстков  Правила разъезда на перекрёстках. Тест |  | 1 | 1 | Опрос, тест |
|  | | Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. |  | 2 | - | Опрос |
| **3. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта** | | | **10** | **5** | **5** |  |
|  | | Изучение правил дорожного движения .Игра – викторина “Дорожная азбука” |  | 1 | 1 | Опрос, игра – викторина |
|  | | Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения |  | 1 | 1 | Опрос, письменная работа |
|  | | Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД |  | 1 | 1 | Опрос, игра |
|  | | Освоение правил дорожного движения |  | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
|  | | Тренинг по правилам дорожного движения *«Два ДД» тестирование на знание ПДД* |  | 1 | 1 | *Тренинг, тест* |
| **4.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.** | | | **8** | **4** | **4** |  |
|  | | Освоение навыков безопасного движения пешехода  Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках |  | 1 | 1 | Опрос, заполнение таблицы |
|  | | Разбор дорожной обстановки  на маршруте, определение опасных для движения мест |  | 1 | 1 | Опрос, письменная работа |
|  | | Правила движения для велосипедистов  Порядок движения группы велосипедистов. |  | 1 | 1 | Опрос, индивидуальное собеседование |
|  | | Разбор дорожной обстановки  на маршруте, определение опасных для движения мест |  | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| **5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему** | | | **10** | **6** | **4** |  |
|  | | Состав и назначение автоаптечки.  Классификация возможных травм |  | 2 | - | Опрос |
|  | | Первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии |  | 1 | 1 | Опрос, письменная работа |
|  | | Обработка ран и способы остановки кровотечения *Промежуточная аттестация. Тест.* |  | 1 | 1 | *Опрос. Промежуточная аттестация. Тест.* |
|  | | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок |  | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
|  | | Правила транспортировки пострадавших  *Игра- зачет «В школе Айболита»* |  | 1 | 1 | Опрос, игра |
| **6. Профилактика детского дорожного травматизма** | | | **6** | **4** | **2** |  |
|  | | Профилактика детского дорожного травматизма  Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения |  | 1 | 1 | Опрос, составление схем |
|  | | Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах |  | 1 | 1 | Опрос, составление таблицы |
|  | | Скрытые опасности на дороге. “Дорожные ловушки” |  | 2 | - | Опрос |
| **7. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД** | | | **8** | **4** | **4** |  |
|  | | История транспортных средств. Викторина.  Что такое ПДД? Занятие –эстафета. |  | 1 | 1 | Викторина, эстафета |
|  | | Веселые пешеходы  Помни правила ГАИ-это правила твои. |  | 1 | 1 | Опрос, викторина |
|  | | Мы идем по городу. Дорога в школу. |  | 1 | 1 | Опрос, экскурсия |
|  | | Разрешается-запрещается . Занятие- викторина. |  | 1 | 1 | Заполнение таблицы, викторина |
| **8. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.** | | | **8** | **3** | **5** |  |
|  | | Особенности устройства велосипеда.  Назначение основных частей велосипеда. |  | 1 | 1 | Опрос, самостоятельная работа |
|  | | Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда |  | 1 | 1 | Опрос, игра |
|  | | Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда. Правила обращения с велосипедом |  | 1 | 1 | Опрос, письменная работа |
|  | | Особенности маневрирования на велосипеде.  Тренинг по безопасному движению группы велосипедистов. Освоение приёмов безопасного падения. |  | - | 2 | Письменная работа, тренинг |
| **9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо».** | | | **3** | **1** | **2** |  |
|  | | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» |  | 1 | 2 | Опрос, практическое занятие |
| **10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.** | | | **4** | **-** | **4** |  |
|  | | Подготовка к выступлениям агитбригады юных инспекторов дорожного движения |  | - | 2 | Агитбригада |
|  | | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения « Светофор собирает друзей» |  | - | 2 | Агитбригада |
| **Итоги освоения программы** | | | **1** | **-** | **1** |  |
|  | | ***Итоговая промежуточная аттестация. Тестирование. « Я знаю ПДД на 5»*** |  | - | 1 | *Промежуточная аттестация. Тест* |
|  | | **ИТОГО** | **68Ч** | **32Ч** | **36Ч** |  |

**Содержание учебного плана.**

**1. Понятие об участниках дорожного движения. 2 часа**  
Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.  
*Практическая работа:* изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. **2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. 8 часов**  
Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.  
*Практическая работа:* разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.  
**3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. 10 часов**  
Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.  
*Практическая работа:* подготовка велосипеда к походу.  
**4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда. 8 часов**  
Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.  
*Практическая работа:* освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.  
**5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. 10 часов** Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.  
*Практическая работа:* сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД  
**6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП. 6 часов**  
Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.  
*Практическая работа:* отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.  
**7. Профилактика детского дорожного травматизма. 8 часов**  
Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий на дорогах района.   
*Практическая работа:* тренинг по безопасному вождению велосипеда «педального автомобиля», участие в сюжетно-ролевой игре на тему «Правила дорожного движения».  
**8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД. 8 часов**  
Организация утренников, смотров, викторин, КВН и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.  
*Практическая работа:* проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.  
**9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». 3 часа**  
Подготовка общешкольных соревнований «Безопасное колесо».  
*Практическая работа:* проведение соревнований.   
**10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения. 4 часа**  
Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступления агитбригад юных инспекторов дорожного движения.  
*Практическая работа:* проведение выступления агитбригады.

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **1** | Сентябрь | Участники дорожного движения. Действия участников дорожного движения. | Беседа, игра | *2* | Устный опрос, виртуальная экскурсия |
| **2** | Сентябрь | Дорожные знаки. | Лекция | *1* | Опрос |
| Сигналы светофора и регулировщика дорожного движения | Практическое занятие | *1* | Составление схем |
| **3** | Сентябрь | Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. | Занятие - игра | *1* | Деловая игра |
| Освоение навыков безопасного движения пешехода. | Практическое занятие | *1* | Самостоятельная работа |
| **4** | Сентябрь | Виды перекрёстков.  Правила разъезда на перекрёстках. | Беседа | *1* | Опрос |
| Виды перекрёстков.  Правила разъезда на перекрёстках. Тест. | Тестирование | *1* | Тест |
| **5** | Октябрь | Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. | Беседа | *1* | Опрос |
| Ответственность за нарушение правил дорожного движения. | Виртуальная экскурсия | *1* | Опрос |
| **6** | Октябрь | Изучение правил дорожного движения. | Беседа | *1* | Опрос |
| Игра – викторина “Дорожная азбука”. | Игра | *1* | Игра-викторина |
| **7** | Октябрь | Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. | Дискуссия | *1* | Опрос |
| Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. | Практическое занятие | *1* | Письменная работа |
| **8** | Октябрь | Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД. | Беседа | *1* | Опрос |
| Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД. | Сюжетно – ролевая игра | *1* | Игра |
| **9** | Ноябрь | Освоение правил дорожного движения. | Беседа | *1* | Опрос |
| Освоение правил дорожного движения. | Практическое занятие | *1* | Самостоятельная работа |
| **10** | Ноябрь | Тренинг по правилам дорожного движения *«Два ДД»* | Тренинг | *1* | Тренинг |
| Тренинг по правилам дорожного движения *«Два ДД» тестирование на знание ПДД* | Тестирование | *1* | Тест |
| **11** | Ноябрь | Освоение навыков безопасного движения пешехода. | Беседа | *1* | Опрос |
| Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. | Практическое занятие | *1* | Заполнение таблицы |
| **12** | Ноябрь | Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. | Лекция | *1* | Опрос |
| Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. | Дискуссия | *1* | Письменная работа |
| **13** | Декабрь | Правила движения для велосипедистов. | Беседа | *1* | Опрос |
| Порядок движения группы велосипедистов. | Практическое занятие | *1* | Индивидуальное собеседование |
| **14** | Декабрь | Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. | Беседа | *1* | Опрос |
| Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. | Практическое занятие | *1* | Практическая работа |
| **15** | Декабрь | Состав и назначение автоаптечки. | Лекция | *1* | Опрос |
| Классификация возможных травм. | Лекция | *1* | Опрос |
| **16** | Декабрь | Первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. | Лекция | *1* | Опрос |
| Первая доврачебная помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии. | Практическое занятие | *1* | Письменная работа |
| **17** | Декабрь | Обработка ран и способы остановки кровотечения | Беседа | *1* | Опрос |
| Обработка ран и способы остановки кровотечения *Промежуточная аттестация. Тест.* | Тестирование | *1* | Тест |
| **18** | Январь | Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. | Беседа | *1* | Опрос |
| Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. | Практическое занятие | *1* | Практическая работа |
| **19** | Январь | Правила транспортировки пострадавших. | Беседа | *1* | Опрос |
| Правила транспортировки пострадавших.  *Игра- зачет «В школе Айболита».* | Игра | *1* | Игра |
| **20** | Январь | Профилактика детского дорожного травматизма. | Лекция | *1* | Опрос |
| Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. | Практическое занятие | *1* | Составление схем |
| **21** | Февраль | Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. | Беседа | *1* | Опрос |
| Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. | Практическое занятие | *1* | Составление таблицы |
| **22** | Февраль | Скрытые опасности на дороге. | Беседа | *1* | Опрос |
| “Дорожные ловушки”. | Дискуссия | *1* | Опрос |
| **23** | Февраль | История транспортных средств. Викторина. | Викторина | *1* | Викторина |
| Что такое ПДД? Занятие –эстафета. | Эстафета | *1* | Эстафета |
| **24** | Март | Веселые пешеходы.  Помни правила ГАИ-это правила твои. | Беседа | *1* | Опрос |
| Веселые пешеходы  Помни правила ГАИ-это правила твои. | Викторина | *1* | Викторина |
| **25** | Март | Мы идем по городу. Дорога в школу. | Беседа | *1* | Опрос |
| Мы идем по городу. Дорога в школу (экскурсия). | Экскурсия | *1* | Экскурсия |
| **26** | Март | Разрешается-запрещается. Ситуации. | Практическое занятие | *1* | Заполнение таблицы |
| Разрешается-запрещается . Занятие- викторина. | Викторина | *1* | Викторина |
| **27** | Март | Особенности устройства велосипеда. | Лекция | *1* | Опрос |
| Назначение основных частей велосипеда. | Практическое занятие | *1* | Самостоятельная работа |
| **28** | Апрель | Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. | Игра | *1* | Игра |
| Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. | Дискуссия | *1* | Опрос |
| **29** | Апрель | Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда. | Практическое занятие | *1* | Письменная работа |
| Правила обращения с велосипедом. | Беседа | *1* | Опрос |
| **30** | Апрель | Особенности маневрирования на велосипеде. Освоение приёмов безопасного падения. | Практическое занятие | *1* | Письменная работа |
| Тренинг по безопасному движению группы велосипедистов. | Тренинг | *1* | Тренинг |
| **31** | Апрель | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». | Беседа | *1* | Опрос |
| Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». | Практическое занятие | *1* | Опрос |
| **32** | Май | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». | Практическое занятие | *1* | Опрос |
| Подготовка к выступлениям агитбригады юных инспекторов дорожного движения. | Практическое занятие | *1* | Выступление агитбригады |
| **33** | Май | Подготовка к выступлениям агитбригады юных инспекторов дорожного движения. | Практическое занятие | *1* | Выступление агитбригады |
|  |  | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения « Светофор собирает друзей». | Агитбригада | *1* | Выступление агитбригады |
| **34** | Май | Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения « Светофор собирает друзей». | Агитбригада | *1* | Выступление агитбригады |
| ***Итоговая промежуточная аттестация. Тестирование. « Я знаю ПДД на 5»*** | Тестирование | *1* | Тест |

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

*Методическое:*

- билеты по ПДД, страхованию, медицине

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД

- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений

- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД

*Техническое оснащение:*

- компьютер с экраном и проектором;

- магнитофон;

- плакаты по ПДД.

**Оценочные материалы.**

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя: развитие умений и навыков, проявление самостоятельности и творческой активности, количественные параметры проведенных мероприятий, количественные параметры занятых призовых мест на мероприятиях различного уровня, в том числе результаты участия в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Один раз в месяц проводится отслеживание результатов с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучающегося (низкий, средний, высокий). Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности ребенка: количество творческих материалов, выполненных им самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

Результаты оцениваются по 3 уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни усвоения программы | Тестирование | Участие в конкурсах |
| Высокий уровень | 90-100% | Активное участие. Призовые места |
| Средний уровень | 80-50% | Принимают активное участие |
| Низкий уровень | Менее 50% | Не активен |

По окончанию обучения проводятся итоговые занятия, выявляющие результаты обучения по программе. В рамках итоговых занятий проводится аттестация в форме тестирования по проверке теоретических знании ПДД. Полученные практические умения и навыки оцениваются педагогом во время занятий на улице, в кабинете ПДД, во время экскурсий, конкурсов и соревнований.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

**Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Тест**

**1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**  
А. 14 летБ. 7 летВ. 12 лет  
2. **Как называется боковая часть дороги?**  
А. ОбочинаБ. ПерекрестокВ. Ограждение  
**3. Какой поворот опаснее: левый или правый?**  
А. Правый.Б. ЛевыйВ. Оба  
**4. Водители-лихачи очень любят его совершать.**  
А. ПроисшествиеБ. СтолкновениеВ. Обгон  
**5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**  
А. СветофоруБ. РегулировщикуВ. Никому  
**6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?**  
А. ОдинБ. ТриВ. Два  
**7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**  
А. Рука поднята вверх;Б. Руки опущеныВ. Руки разведены в стороны  
**8. Как выглядят запрещающие знаки?**  
А знак в виде синего круга;  
Б знак в виде красного круга;  
В знак в виде красного треугольника;  
**9. Что показывает стрелка спидометра?**  
А. СкоростьБ. ВремяВ. Температуру  
**10. Как называется пересечение дорог и улиц?**  
А. ШоссеБ. ОбочинаВ. Перекресток  
**11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?**  
А. 14 летБ. 16 летВ. 10 лет  
**12. Как называется изменение направления движения?**  
А. ОстановкаБ. ПоворотВ. Дорожка  
**13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.**  
А. СтупенькаБ. РеменьВ. Поручни  
**14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?**  
А. 12 лет.Б. 16 лет.В. 14 лет.  
**15. Остановка – это …**  
А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.  
Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.  
В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.  
  
**КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"**  
**1)**В; **2)**А; **3)**Б; **4)**В; **5)**Б; **6)**В; **7)**А;**8)**Б; **9)**А; **10)**В; **11)**А;**12)**Б; **13)**В; **14)**Б; **15)**В.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни усвоения программы | Тестирование |
| Высокий уровень | 90-100% |
| Средний уровень | 80-50% |
| Низкий уровень | Менее 50% |

**Промежуточная аттестация 2 полугодия. Тест**

**1.Разрешено ли переходить дорогу в местах, где есть пешеходные ограждения?**

1. Разрешено, если нет движущихся транспортных средств

2. Запрещено

**2. Как правильно переходить проезжую часть?**1. В любом месте по пешеходному переходу.

2. За спиной и перед грудью регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает  
3. Запрещено

**3. Что означает термин «Дорога»?**

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.

2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.

3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

**4. С какой стороны регулировщика разрешен переход?**

1. За спиной регулировщика, убедившись, что транспорт вас пропускает.

2. Переход запрещен.

3. В любом месте по пешеходному переходу.

**5. На что должны обращать внимание пешеходы, при переходе?**

1. На котенка.

2. На машины, поворачивающие направо.

3. На сигналы регулировщика.

4. На машины и на сигналы регулировщика.

**6. В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?**

1. При отсутствии транспорта.

2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.

3. Если опаздываешь в школу.

**7. Где нужно ожидать общественный транспорт?**

1. В любом месте;

2. На проезжей части.

3. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!

**8. Можно ли переходить проезжую часть в зоне видимости пешеходного перехода?**

1. Можно

2. Нельзя.

3. Можно, если пропустить транспорт.

**9. Имеют ли пешеходы преимущественное право перехода?**

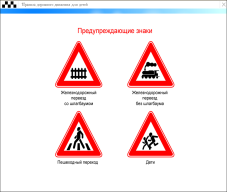
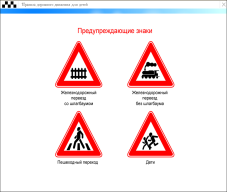
1. Имеют

2. Не имеют

**10. Данный знак обозначает:**

|  |  |
| --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/16/s_5aabfb2b70aac/860748_9.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/16/s_5aabfb2b70aac/860748_10.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/16/s_5aabfb2b70aac/860748_11.png | 1. Движение велосипедисту направо запрещено. 2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо. 3. Движение на велосипедах запрещено. |

**11. Поставить под номером знака правильный ответ.**



1 2 3 4 5

1. Велосипедная дорожка.

2. Осторожно пешеходный переход.

3. Железнодорожный переезд без шлагбаума.

4. Движение пешеходов запрещено.

5. Езда на велосипеде запрещена;

6. Движение только для пешеходов;

**12. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?**

1) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.

2) Разрешается переходить дорогу, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

**13. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?**

1) На участках, где она хорошо просматривается в обе стороны (при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка), под прямым углом к краю проезжей части.

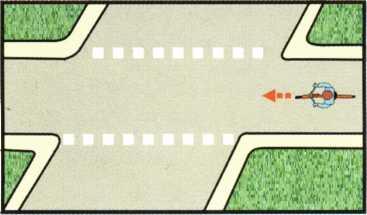
2) На перекрестках по линии тротуаров или обочин.

3) Во всех перечисленных местах.

**14. В каком из этих мест пешеходу разрешено пересекать проезжую часть?**



**5. Что означает эта дорожная разметка?**



1) Место перегона животных.

2) Место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью.

3) Пешеходный переход.

**16. Как поступить велосипедисту, если перед перекрестком установлен этот знак?**

|  |  |
| --- | --- |
| https://fsd.multiurok.ru/html/2018/03/16/s_5aabfb2b70aac/860748_20.png | 1.Если нет машин, проехать перекресток без остановки.  2.При проезде перекрестка быть особенно внимательным.  3.Остановиться у стоп-линий, а если ее нет - перед краем пересекаемой проезжей части, и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге. |

**17. Как правильно обходить автобус?**

1. Машины, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади.

2. Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу.

**18. О чем информирует этот знак?**



1. Обозначает место для детских игр

2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона

3. Указывает место для стоянки машин.

**19. С какого возраста разрешается управлять велосипедом по дорогам?**

1. с 12 лет2. с 15 лет3. с 14 лет

**20. С какого возраста разрешается управлять мопедом (скутером) по дорогам?**

1. с 16 лет2. с 18 лет3. с 14 лет

**Ответы на вопросы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | **11** | **1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6** | Уровни усвоения программы | Тестирование |
| 2 | **2** | **12** | **2** | Высокий уровень | 90-100% |
| 3 | **3** | **13** | **3** | Средний уровень | 80-50% |
| 4 | **1** | **14** | **3** | Низкий уровень | Менее 50% |
| 5 | **4** | **15** | **2** |
| 6 | **2** | **16** | **3** |
| 7 | **3** | **17** | **2** |
| 8 | **2** | **18** | **2** |
| 9 | **1** | **19** | **3** |
| 10 | **1** | **20** | **1** |

**Мониторинг результатов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностик** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **П Р Е Д М Е Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы** | | | | |
| **Ι. Теоретическая подготовка ребенка:**  *1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  *2. Владение специальной терминологией*  **ΙΙ. Практическая подготовка ребенка:**  **1. Практические умения и навыки, предусмотренные** **программой** (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  **2. Владение специальным оборудованием и оснащением**  **3. Творческие навыки** | *Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;*  *Осмысленность и правильность использования специальной терминологии*  *Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*  *Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения*  *Креативность в выполнении практических заданий* | * ***минимальный уровень*** (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); * ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); * ***максимальный уровень*** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). * *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); * *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); * *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) * *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); * *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); * *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). * *минимальный уровень* умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); * *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); * максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). * *начальный* (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * *репродуктивный* уровень (выполняет в основном задания на основе образца); * *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10  1  5  10  1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Наблюдение, тестирование  Собеседование  Контрольное задание  Контрольное задание  Контрольное задание |
| **М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы** | | | | |
| **ΙΙΙ. Метапредметные результаты:**  **1.Учебно-интелектуальные умения:**  *1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу*  *1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками* информации  *1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования*  **2. Учебно-коммуникативные умения:**  *2.1 Умение слушать и слышать педагога*  *2.2. Умение выступать перед аудиторией*  *2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии*  **3. Учебно-организационные умения и навыки**:  *3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.*  *3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*  *3.3. Умение аккуратно выполнять работу* | *Самостоятельность в подборе и анализе литературы*  *Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации*  *Самостоятельность в учебно-исследовательской работе*  *Адекватность восприятия информации, идущей от педагога*  *Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации*  *Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в*  *построении доказательств*  *Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собо*й  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  *Аккуратность и ответственность в работе* | * *минима*льный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не   испытывает особых затруднений).  Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  *Удовлетворительно – хорошо – отлично* | 1  5  10  1 – 5 - 10 | Анализ работы  Наблюдение  Наблюдение |
| **Л И Ч Н О С Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы** | | | | |
| **IV. Личностные результаты:**  **1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.**  **2. Мотивация учебной деятельности.**  **3. Психологический комфорт учащегося в группе.**  **4. Отношение к нравственным ценностям.** | * *Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);* * *анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности;* * *оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности.* * *Положительное отношение к процессу познания;* * *желание получить больше знаний.* * *Благоприятный психологический климат на занятии;* * *Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.* * *Различение основных нравственно-этических понятий;* * *готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;* * *проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.* | *Низкий – средний - высокий*  *Низкий – средний - высокий*  *Низкий – средний – высокий*  *Низкий – средний - высокий* | 1 – 5 - 10 | * Методика «Кто Я?»; * «Лесенка» (В.Г. Щур); * «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун); * Опросник мотивации (Р.И. Бардина); * Рефлексивная самооценка учебной деятельности. * Опросник мотивации; * Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой). * Тест Люшера; * графические тесты * Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже). * Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю); * Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов). |

**Список литературы**

«Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В. А.Горского, М.: «Просвещение», 2013год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

1.  Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: программа « В жизнь по безопасной дороге»/авт. – сост. Т.В. Фролова Волгоград: учитель, 2014.-100с.

2.  «Организация досуга учащихся 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. / авт.-сост. О.Н.Камакин- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013 -135с.

3.  «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс» 2011.-64 с.

4.  «Правила дорожного движения школьникам» / авт.-сост. Черепанова С.Н. М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2012 .-80 с.

5.  Материалы газеты «Добрая дорога детства».

6.  7.  «Знаете ли вы дорожные знаки?» / авт. Сост. М.Ханькова. М.: Эксмо, 2013г-96с.

7. http://perekrestok.ucoz.com – Перекресток - дорога безопасности.

8. http://pravdd.ru – Правила дорожного движения.