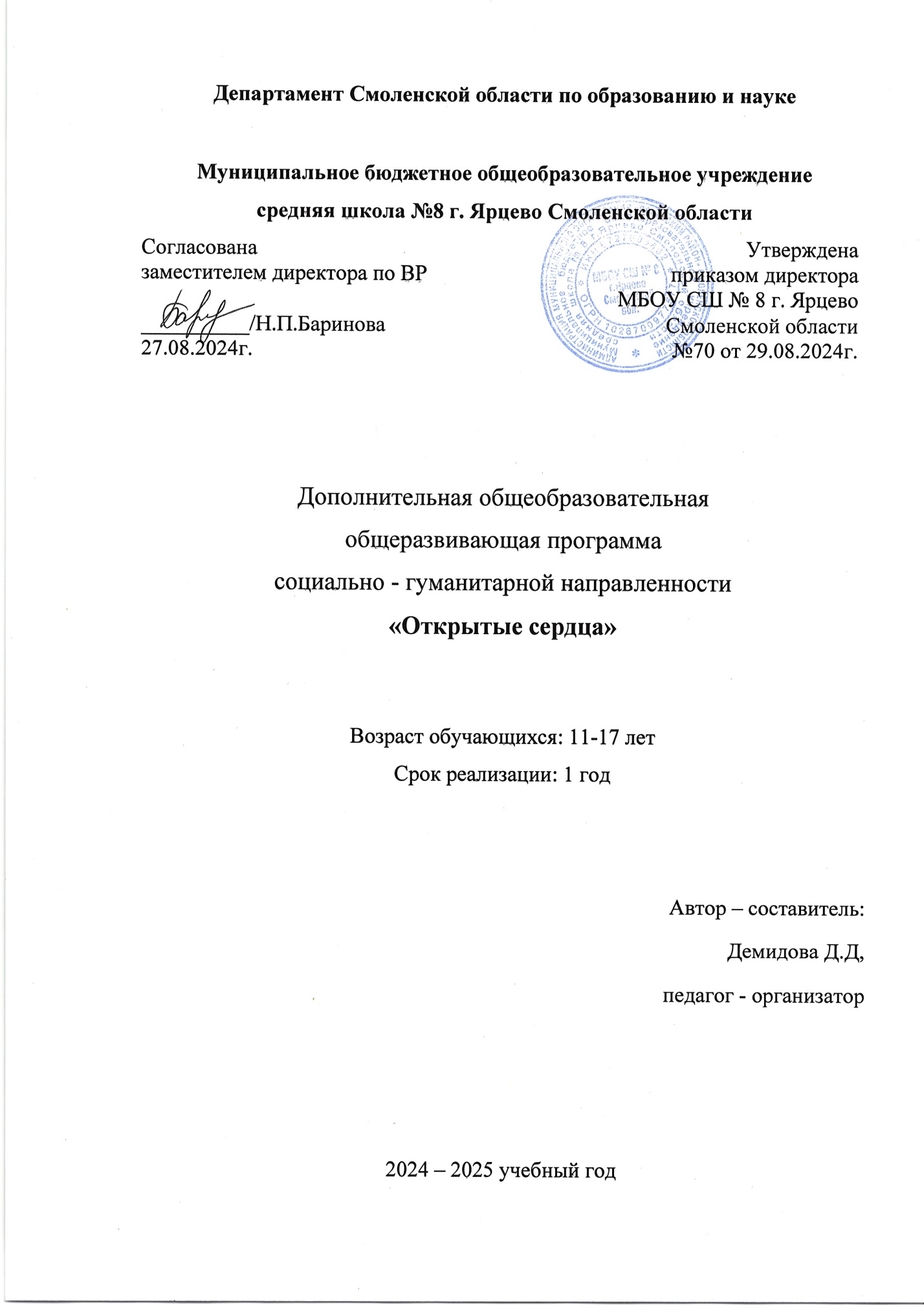
****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые сердца» разработана в соответствии с нормативной базой документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27.07.2022. № 629)

- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

-Устав образовательной организации

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)

- Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Освоение части содержания курса в случае необходимости возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в следующих формах: онлайн – лекция, онлайн – консультация, онлайн – урок, дистанционные занятия на цифровых образовательных ресурсах: ЯКласс, Учи.ру, РЭШ.

Программа является модифицированной. Является программой **социально - гуманитарной** направленности. Уровень освоения программы: базовый.

**Актуальность программы**

заключается в том, на сегодняшнее время в стране остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных организациях, как очень мощного общественного движения. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей развитию добровольчества среди молодого поколения, являясь важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

В настоящее время в России волонтёрство рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. В современном мире огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

**Новизна программы**

**Новизна** данной программы заключается в том, что обучающиеся будут не только самостоятельно принимать участие в мероприятиях, запланированных детским объединением, но и привлекать других ребят, сотрудничать с ними.

**Отличительной особенностью** является то, что процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Данная программа разработана на основе следующих документов: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. – сост. Березина А.Н., Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности»/ авт. – сост. Костылева Т.П.

**Педагогической целесообразностью** является то, что данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных и интересных дел, способных вести за собой своих сверстников.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

## Обучающиеся, для которых программа актуальна.

Программа адресована обучающимся школьного возраста от 12 до 17 лет. Ее участником может стать любой обучающийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью. Кружок могут посещать обучающиеся с ОВЗ, одарённые дети, обучающиеся, проживающие в сельской местности.

Оптимальная наполняемость группы – 25 человек, минимальная – 9 человек. Добор в группы в течение учебного года может проводиться на основе интереса к волонтёрскому движению у ребёнка.

Курс обучения рассчитан на 68 часов в год.

## Формы и режим занятий

**Режим занятий**. В соответствии с концепцией учебного плана и требованиями СанПиНа программа рассчитана на смешанную группу учащихся 12 - 17 лет, периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа с 15 минутным перерывом между ними.

**Формы проведения занятий.**

Весь учебный материал распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации учебной работы: индивидуальная; работа по подгруппам, групповая; коллективная.

Ведущей формой обучения являются комбинированные учебные занятия, при проведении которых используются следующие методы и формы:

Методы:

• Словесные

• Практические

• Наглядные

Для реализации поставленных целей и задач программы используются следующие формы проведения занятий: беседы, размышления; свободные дискуссии, деловые игры, тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; экскурсии; концерты; творческие мастерские и мастер-классы; акции; практические и самостоятельные работы; анкетирование (тесты, опросы и т.д.), игровые программы, праздники, соревнования, творческие мастерские, праздники; защита проектов, конкурсы; встречи с интересными людьми, «трудовой десант», практикум, агитбригады.

## Цель программы:

создание условий для формирования активной жизненной позиции и получения опыта общественно-полезной и творческой деятельности через вовлечение школьников в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

## Задачи программы:

***Обучающие:***

• познакомить с понятием "волонтёр", "волонтёрство";

• дать основы знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности;

• выявить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтёрскую деятельность;

• познакомить с технологией проведения социальной акции и социально значимых дел;

• обучать методикам проведения досуговых мероприятий, приёмам и методам работы с людьми разных социальных категорий;

• знакомство с деятельностью волонтерского движения в школе.

***Развивающие:***

• развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде, творческие навыки, формировать позитивное мышление;

• способствовать развитию умений и навыков продуктивно работать в команде;

• развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

• распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;

• привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;

• информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития.

***Воспитательные:***

• познакомить участников группы между собой, работать над сплочением коллектива;

• воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

• сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;

• замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание;

• формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность**.**

Программа детского объединения преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

## Планируемые результаты

В процессе реализации программы формируются следующие УУД обучающихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| ***15 - 17 лет*** | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности. | Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах.  Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность.  Самостоятельно определять критерии своей деятельности. | *Знать*:  понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, конкурсно-игровой программы, коллективно - творческого дела;  основные направления деятельности волонтерских отрядов,  основные формы работы волонтеров,  план написания проектов и их защита.  Вести дневник «Юного волонтера». | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета.  Понимать точку зрения другого. |

**Перспективы реализации программы:**

Удачное воплощение программы предполагает:

Повышение интеллектуальных, практических, физических и социальных навыков.

Разработку собственной методики развития добровольческого движения.

Привлечение педагогов к добровольческой деятельности.

Заинтересованность учеников младшего школьного возраста в сфере добровольчества.

Подготовку будущих активистов и волонтеров к общественной деятельности.

***Проектирование планируемых результатов***

Результаты освоения программы включают:

**Личностные результаты**:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
* мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

**Компетентностная модель:**

Будут сформированы следующие компетенции:

* ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
* общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
* учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
* информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
* коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
* выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

## Формы контроля.

Контролем результативности реализации программы «Открытые сердца» является проведение мониторинга входящего, промежуточного и итогового, позволяющего контролировать степень усвоения материала.

В качестве основных методов диагностики достижений, обучающихся выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анкетирование, самостоятельная практическая работа.

**Формы подведения итогов реализации программы**

* творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация;
* мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, выступление агитбригады;
* изготовление буклетов, листовок;
* реализация проектов;
* статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
* награждение благодарственными письмами самых активных волонтёров.

**Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся**

* Активность участия.
* Умение планировать работу волонтёров.
* Самостоятельность.

**Уровни результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| *1 уровень*  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность | Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению)  (самоизменению) |
| *2 уровень*  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается | Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и экономических, политических или социальных проблемах общества  проблемах нашего общества |
| *3 уровень* Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания, происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Общее кол-во часов | | | Формы аттестации (контроля) по разделам |
| Всего | Теор. | Практ. |
| 1. | Вводное занятие | **2** | **2** | **-** | Беседа, входная диагностика. |
| **1**. | **Раздел 1. Я, мои друзья, семья.** | **8** | **4** | **4** | Беседа, тест.  Промежуточная аттестация. |
| 1.1. | Тема. Кто я? Мои достижения | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.2. | Тема. Круг моих друзей. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.3. | Тема. Моя семья. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Тема. Традиции моей семьи. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. | **Раздел 2. Школа общения.** | **10** | **5** | **5** | Беседа, тест.  Промежуточная аттестация. |
| 2.1. | Все мы разные. Толерантность в общении. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3. | Мы договариваемся. Эмоции и поведение. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4. | Мы отвечаем за свои поступки. | 4 | 2 | 2 |  |
| 3. | **Раздел 3. Мы – команда волонтёров!** | **10** | **8** | **2** | Беседа, тест.  Промежуточная аттестация. |
| 3.1. | Добро, милосердие и сострадание. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2. | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3. | История возникновения и развития волонтерского движения. | 4 | 4 | - |  |
| 3.4. | Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности. | 2 | 2 | - |  |
| 4. | **Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.** | **12** | **3** | **9** | Беседа, тест  Промежуточная аттестация. |
| 4.1. | Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. | 4 | 1 | 3 |  |
| 4.2. | Интернет в профессии волонтер. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.3. | Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. | 2 | - | 2 |  |
| 4.4. | Разработка информационного буклета, листовки. | 4 | 1 | 3 |  |
| **5** | **Раздел 5 Социально-значимая деятельность.** | **24** | **1** | **23** | Наблюдение, участие в различных значимых мероприятиях.  Промежуточная аттестация. |
| 5.1. | «Адреса заботы» – знакомство с социумом. | 2 | - | 2 |  |
| 5.2. | Планирование  мероприятий по пропаганде добровольческого движения | 2 | 1 | 1 |  |
| 5.3. | Стратегическое планирование в работе с волонтерской организацией. | 2 | - | 2 |  |
| 5.4. | Участие в социально значимых мероприятиях. | 18 | - | 18 |  |
| 6. | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** | Форма итоговой аттестации. Тест. |
|  | Итого: | **68ч** | **23ч** | **45ч** |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие. Теория:** Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Раздел 1. Я, мои друзья, семья**

**Теоретическая часть.**

**Тема 1. Кто я? Мои достижения.**

**Тема 2. Круг моих друзей.**

**Тема 3. Моя семья.**

**Тема 4.Традиции моей семьи.**

**Содержание материала.** Раскрываются понятия «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Добрые и не добрые дела. Увлечения. Интересы. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками.

Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья. Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Родители. Обязанности членов семьи.

Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо. Традиции моей семьи.

**Практическая часть.**

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Как тебя зовут?», «Интервью», «Проверка памяти», «Назови имя соседа», «По алфавиту». Упражнения: «Одна минута славы», «Я люблю», «Сороконожка». Написание и защита проекта «Моя родословная».

**Форма занятий:** лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра. **Методическое обеспечение.**

Дидактический материал: карточки с заданием «Кто я такой?», «Моя Вселенная», «Мои достижения»; памятки «Правила работы в паре», «Правила групповой работы».

**Техническое оснащение:** компьютер, проектор.

**Учебные пособия:** электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации)

«Что такое дружба», «Я и моя семья», «Моя семья – моё богатство»; мультфильмы «Смешарики. Зачем нужны друзья», «Что ты умеешь?», «Давай дружить», «Три пингвина»; видеоматериалы «Дружба – это не работа», «Берегите дружбу, дорожите дружбой»; аудиоматериалы Барбарики «Песня о дружбе», М. Пляцковский, Б. Савельев «Настоящий друг», М. Пляцковский, В. Шаинский «Улыбка».

**Раздел 2. Школа общения.**

**2.1. Теоретическая часть**

**Тема 1. Все мы разные. Толерантность в общении.**

**Тема 2. Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения.**

**Тема 3. Мы договариваемся. Эмоции и поведение.**

**Тема 4. Мы отвечаем за свои поступки.**

Содержание материала. Доброта, взаимопонимание, терпение. Взаимоотношения между людьми. Самоуважение и уважение по отношению к другим людям. Человек – уникальная личность. Качества толерантной личности. Правила толерантного общения. Конвенция ООН о правах ребёнка. История появления речевых этикетных формул. Этикет общения по телефону и в социальных сетях. Речевой этикет и культура общения. Правила беседы. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.

Культура речи. Гостевой этикет. Этикет визитов и приёмов гостей. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Уважение к зрителю. Умение владеть собой. Мимика и жесты. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

**2.2. Практическая часть.**

Игры: «Словарь вежливых слов», «Давайте поприветствуем друг друга», «Азбука этикета». Упражнения: «Сходства и различия», «Я подарок для человечества», «Качества толерантной личности», «Давайте пофантазируем…». Сочинение - миниатюра «Волшебные слова».

**Форма занятий:** лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям.

**Методическое обеспечение.** Дидактический материал: ситуативные карточки; карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово», «Составь пословицу»; тесты «Знатоки этикета», «Правила этикета»; памятки «Правила поведения за столом», «Мы пришли в гости», «Правила поведения в общественных местах».

**Техническое оснащение:** компьютер, проектор.

**Учебные пособия:** электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Планета толерантности», «Что такое этикет», «Путешествие в страну этикета»; мультфильмы «Смешарики. Этикет и вежливость», «Лунтик. Уроки вежливости: правила этикета для детей», «Уроки Тётушки совы. Уроки хорошего поведения»; видеоматериалы «Притча о Доброте», «Планета толерантности».

**Раздел 3. Мы – команда волонтёров!**

**3.1. Теоретическая часть**

**Тема 1. Добро, милосердие и сострадание.**

**Тема 2. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».**

**Тема3. История возникновения и развития волонтерского движения.**

**Тема 4. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.**

**Содержание материала.** Доброта. Кого можно назвать добрым. Раскрываются понятия «милосердие», «сострадание». Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Благотворительная акция «Белый цветок». История Белого цветка в России. Добровольчество и благотворительность

Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтёрского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Свердловской области. Всеобщая Декларация Добровольцев. Направления волонтерской деятельности.

Принципы волонтёрства. Кодекс и заповеди волонтёра.

Детские и молодежные добровольческие организации Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

**3.2.Практическая часть.**

Игры: «Тройки», «Карусель», «Космическая скорость». «Угадай, чей голосок», «Узел», «Путаница», «Остров», «Автобус», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

**Форма занятий:** видеолекция и лекция с медиапрезентацией, тренинг. **Методическое обеспечение.** Дидактический материал: карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово»; памятки «Заповеди волонтёра», «Качества характера», «Стань волонтёром!

**Техническое оснащение**: компьютер, проектор.

**Учебные пособия:** электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Волонтёр – кто это», «Урок милосердия «Белый цветок»; видеоматериалы «Притча о морских звездах», «Делай добро, и оно к тебе вернётся».

**Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.**

**4.1. Теоретическая часть**

**Тема 1.Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.**

**Тема 2. Интернет в профессии волонтер.**

**Тема 3. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.**

**Тема 4. Разработка информационного буклета, листовки.**

**Содержание.** Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Интернет в профессии волонтер. Источники информации.

**4.2. Практическая часть.** Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Разработка эскиза информационной листовки, буклета. Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Подготовка презентации «Я – волонтер!»

**Форма занятий**: видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа.

**Методическое обеспечение.** Дидактический материал: памятки «Как создать информационную листовку?», «Как сделать буклет?».

**Техническое оснащение:** компьютер, проектор.

**Учебные пособия:** электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) «Информационное сопровождение деятельности волонтёров», «Буклет – вид информационной продукции», «Оформим буклет», «Плакат и его виды»; видеоматериалы «Как сделать буклет на компьютере», «Как сделать листовку своими руками».

**Раздел 5. Социально-значимая деятельность.**

**5.1. Теоретическая часть**

**Тема 1. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Составление списков.**

**Тема 2. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.**

**Тема 3. Участие в социально значимых мероприятиях.**

**Тема 4. Защита проектов и творческих работ «Волонтерство и благотворительность».**

**Содержание.** «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска. Составление списков. Сбор информации. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

**5.2.Практическая часть.**

Основные направления:

* **«Творчество».** Организация и проведение праздников, концертов, бесед, вечеров воспоминаний, конкурсно-игровых программ для инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла; военнослужащих срочной службы; малоимущих и многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детёй-сирот.
* **«Забота».** Организация и оказание реальной помощи нуждающимся: сбор вещей пожилым людям; малоимущим семьям; людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
* **«Рука помощи».** Организация и проведение добровольческих акций. Пропаганда ЗОЖ. Профилактические акции. Защита проектов и творческих работ. Участие в городских, областных и Всероссийских акциях.

**Форма занятий:** акции, концерты, конкурсно-игровые программы, праздники, интервью «Почему я волонтер», вечера воспоминаний, защита проекта.

**Методическое обеспечение.** Техническое оснащение: компьютер, проектор.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Месяц** | **Тема занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **1** | **Сентябрь** | Вводное занятие | Беседа | 2 | Опрос |
| **2** | Кто я? Мои достижения | Лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра | 2 | Практическая работа |
| **3** | Круг моих друзей. | 2 | Самостоятельная работа |
| **4** | Моя семья. | 2 | Индивидуальное собеседование |
| **5** | **Октябрь** | Традиции моей семьи. | 2 | Игра |
| **6** | Все мы разные. Толерантность в общении. | Лекция с медиапрезентацией, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям. | 2 | Опрос, практическая работа |
| **7** | Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения. | 2 | Письменная работа, опрос |
| **8** | Мы договариваемся. Эмоции и поведение. | 2 | Игра, опрос |
| **9-10** | **Ноябрь** | Мы отвечаем за свои поступки. | 4 | Самостоятельная работа, опрос |
| **11** | Добро, милосердие и сострадание. | Видеолекция и лекция с медиапрезентацией, тренинг. | 2 | Опрос, заполнение таблицы |
| **12** | Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». | 2 | Опрос, деловая игра |
| **13-14** | **Декабрь** | История возникновения и развития волонтерского движения. | 4 | Опрос, презентация |
| **15** | Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности. |  | 2 | Опрос, составление таблицы |
| **16-17** |  | Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания. | Видеолекция, лекция с медиапрезентацией, самостоятельная и практическая работа. | 4 | Опрос, практическая работа |
| **18** | **Январь** | Интернет в профессии волонтер. | 2 | Опрос, практическая работа |
| **19** | Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. | 2 | Опрос, самостоятельная работа |
| **20-21** | Разработка информационного буклета, листовки. | 4 | Опрос, практическая работа |
| **22** | **Февраль** | «Адреса заботы» – знакомство с социумом. | Акции, концерты, конкурсно-игровые программы, праздники, интервью «Почему я волонтер», вечера воспоминаний. | 2 | Опрос, акция |
| **23** | Планирование  мероприятий по пропаганде добровольческого движения | 2 | Практическая работа, интервью |
| **24** | Стратегическое планирование в работе с волонтерской организацией | 2 | Опрос, практическая работа |
| **25-33** | **Март-май** | Участие в социально значимых мероприятиях. | 18 | Акции, агитбригады, концерты |
| **34** | **Итоговое занятие** | Тестирование | 2 | Тест |
|  |  | **Итого** |  | **68ч** |  |

## Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Календарный учебный график.

2. Учебные пособия: справочная, научно-популярная, методическая литература о развитии волонтерской (добровольческой) деятельности.

3. Методические разработки и конспекты занятий по темам программы, контрольные задания для отслеживания результатов освоения темы.

4. Комплексы разработок и др.

5. Печатные материалы и дидактический раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы.

6. Электронные средства образовательного назначения.

7. Фото и аудио и видео материалы по темам программы.

8. Дидактический материал: тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы; наборы карточек с текстом, памятки, буклеты.

**Материально-технические условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение программы:

1.Аудиоколонки

2. Ноутбук

3. Проектор

3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

4. Столы и стулья

5. Мультимедиапроектор

Хорошо проветриваемое помещение – аудитория достаточной площади.

**Мониторинг результатов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное кол-во баллов** | **Методы диагностик** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **П Р Е Д М Е Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы** | | | | |
| **Ι. Теоретическая подготовка ребенка:**  *1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)*  *2. Владение специальной терминологией*  **ΙΙ. Практическая подготовка ребенка:**  **1. Практические умения и навыки, предусмотренные** **программой** (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  **2. Владение специальным оборудованием и оснащением**  **3. Творческие навыки** | *Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;*  *Осмысленность и правильность использования специальной терминологии*  *Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*  *Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения*  *Креативность в выполнении практических заданий* | * ***минимальный уровень*** (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); * ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); * ***максимальный уровень*** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). * *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); * *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); * *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) * *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); * *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); * *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). * *минимальный уровень* умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); * *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога); * максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). * *начальный* (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); * *репродуктивный* уровень (выполняет в основном задания на основе образца); * *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества). | 1  5  10  1  5  10  1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Наблюдение, тестирование  Собеседование  Контрольное задание  Контрольное задание  Контрольное задание |
| **М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы** | | | | |
| **ΙΙΙ. Метапредметные результаты:**  **1.Учебно-интелектуальные умения:**  *1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу*  *1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками* информации  *1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования*  **2. Учебно-коммуникативные умения:**  *2.1 Умение слушать и слышать педагога*  *2.2. Умение выступать перед аудиторией*  *2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии*  **3. Учебно-организационные умения и навыки**:  *3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.*  *3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*  *3.3. Умение аккуратно выполнять работу* | *Самостоятельность в подборе и анализе литературы*  *Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации*  *Самостоятельность в учебно-исследовательской работе*  *Адекватность восприятия информации, идущей от педагога*  *Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации*  *Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в*  *построении доказательств*  *Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собо*й  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям  *Аккуратность и ответственность в работе* | * *минима*льный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); * *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей); * *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не   испытывает особых затруднений).  Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  *Удовлетворительно – хорошо – отлично* | 1  5  10  1 – 5 - 10 | Анализ работы  Наблюдение  Наблюдение |
| **Л И Ч Н О С Т Н Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы** | | | | |
| **IV. Личностные результаты:**  **1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.**  **2. Мотивация учебной деятельности.**  **3. Психологический комфорт учащегося в группе.**  **4. Отношение к нравственным ценностям.** | * *Умение оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);* * *анализ собственной работы: соотнесение плана и результатов деятельности;* * *оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности.* * *Положительное отношение к процессу познания;* * *желание получить больше знаний.* * *Благоприятный психологический климат на занятии;* * *Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.* * *Различение основных нравственно-этических понятий;* * *готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;* * *проявление доброжелательности, доверия, взаимопомощи в окружающей действительности.* | *Низкий – средний - высокий*  *Низкий – средний - высокий*  *Низкий – средний – высокий*  *Низкий – средний - высокий* | 1 – 5 - 10 | * Методика «Кто Я?»; * «Лесенка» (В.Г. Щур); * «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун); * Опросник мотивации (Р.И. Бардина); * Рефлексивная самооценка учебной деятельности. * Опросник мотивации; * Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой). * Тест Люшера; * графические тесты * Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже). * Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриелю); * Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов). |

**Литература**

* Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.
* Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
* Волонтер [Электронный ресурс]: всероссийский научно-практический журнал. – Режим доступа: http://unecon.ru/sites/ default/files/volontyor\_no1-\_2015-\_el.\_versiya.pdf.
* Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. – С. 16–22.
* Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – N 3. – С. 3–8.
* Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учеб.-метод. пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н.Н. Сотниковой, С.В. Поспелова, Н.Ю. Лесконог. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 252 с.
* Школа и Российское движение школьников: в 3 ч. Ч. II. Новые социально воспитательные технологии : методические рекомендации / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 41 с.
* Камакин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2- е.– Волгоград: Учитель, 2011.
* <http://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volonterov-poorganizacii-profilakticheskih-meropriyatiy.html>
* http://nfestival.narod.ru/Faq.htm
* http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme- dopolnitelnogo-obrazovaniya.html 2http://festival.1september.ru/articles/589262/

## Приложения

**Приложение №1**

**I. Методика «Неоконченное предложение»,** предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что …

**Отметьте качества, присущие добровольцу?**

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

**II Методика «Неоконченное предложение»,** предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю…

**III. «Диагностика отношения к жизненным ценностям.**

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Из бланка списка выбираются ответы

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

**IY Диагностика**

**Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Обучающемуся предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого бы он хотел быть похожим, другой – плохой.

После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Обучающийся должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

**Обработка результатов.**

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

**Приложение №2**

**Входная диагностика**

1.Кто такие волонтеры?

2.Что по твоему мнению обозначает « Доброволец»?

3.Что ты знаешь о волонтерстве в мире?

4.Есть ли волонтеры в вашей школе?

5.Какие добрые дела ты, мог бы сделать для школы, друзей и т.д?

6.Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1.Мне нравиться планировать дела заранее.

2.Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет сделать или узнать

3.Я люблю заводить новых друзей.

4.Мне нравится заниматься чем – то новым

**Промежуточная диагностика**

1.Волонтеры – это…….

2.Что такое милосердие?

3.Почему волонтеры готовы совершать добрые поступки «Безвозмездно»?

4.Готов ли творить добрые дела?

5.Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1.Мне нравится обсуждать мои идеи вы компании друзей.

2.Я могу планировать заранее свои дела.

3.Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.

4.Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.

**Итоговая диагностика**

1.Что ты знаешь о волонтерах, их делах и поступках?

2.Хотел бы ты продолжить свою деятельность в волонтерском отряде далее?

3.Какие акции, проекты тебе понравились больше всего?

4.Что нового ты хотел бы узнать, сделать в будущем, как волонтер?

5.Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1.Мне хотелось бы, чтобы мои родители и учителя делали все как обычно и не менялись.

2.Интересно предложить что-либо и проверить, прав ли я.

3.У меня есть много интересных дел дома, в школе.

4.Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.

5.Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.