**Приложение**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

**«Россия – мои горизонты»**

(основное общее образование)

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской̆ Федерации»,
* Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
* Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года1одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметныхиличностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыкамии качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчислесучетомимеющихсяпотребностейвпрофессиональныхкадрахна местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

# Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»

# Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутавзависимостиот интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногообразования(включаязнакомствосперспективнымии востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формированиеуобучающихсянавыковиумений,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьернойсамонавигации,приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиееадаптацияс учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Место и роль курса внеурочной деятельности

# «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,
* тематическогопланирования.

Программаразработанасучетомпреемственностипрофориентационныхзадач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования.

Программарассчитанана34часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебногогодасошкольниками6-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия–мои горизонты»**

# Личностныерезультаты

* + 1. **Для ФГОС ООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* + - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
      * готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* + - * осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
      * ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* + - * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* + - * восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
      * осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
      * стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
      * стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
      * ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;
      * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
      * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* + - * осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

* + - * интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
      * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
      * готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
      * уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
      * осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессиональногомаршрутаижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей.

В сфереэкологическоговоспитания:

* + - * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
      * осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту илииную профессиональную деятельность, инеобходимостиминимизации этого ущерба;
      * осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* + - * овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* + - * овладение основными навыками исследовательской деятельности

впроцессеизучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# Метапредметные результаты

* + 1. **Для ФГОС ООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* + - * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
      * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
      * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
      * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
      * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
      * применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;
      * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
      * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
      * самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - * восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямии условиями общения;
      * выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
      * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
      * пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
      * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;
      * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
      * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
      * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
      * выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* + - * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
      * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
      * делатьвыборибратьответственностьзарешение;
      * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
      * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
      * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
      * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
      * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
      * уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы и намерения другого.

# Содержание курса по профориентации «Россия–мои горизонты»

# Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.

Познавательныецифрыифактыоразвитииидостиженияхстраны.Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,видызанятий,основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа«Билетвбудущее»<https://bvbinfo.ru/>,возможностиличного кабинета обучающегося.

# Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

1. *кл.*Трибазовыекомпонента,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии:

* «ХОЧУ»–вашиинтересы;
* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

1. *кл.* Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь,в чем роль самого ученика.

Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобученияидальнейший выбор профессионального пути.

Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов, Продукт (решение), Презентация.

1. *кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые»навыки.

1. *кл.* Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования.

Персональный карьерный путь – выбор и развитие.

# Тема3.

# Тематическое Профориентационное занятие «Познаю себя» (1час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

*6,8 класс* Диагностика«Моиинтересы».

*7,9 класс* Диагностика«Моиориентиры».

# Тема4.Россия аграрная: растениеводство, садоводство(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяв растениеводстве и садоводстве.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема5.Россия индустриальная: атомная промышленность(1час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема6.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

# Тема7.Россияаграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленность и общественное питание.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:пищеваяпромышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема8.Россия здоровая: биотехнологии, экология(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях«биотехнологии»,«экология», актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотраслях,актуальныезадачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема10.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеилив формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;
* биотехнологиииэкология*.*

# Тема11.Россия комфортная: транспорт(1час)

* Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт», ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
* *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт.
* Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.
* *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема12.Россия здоровая: медицина и фармация(1час)

* Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.
* *6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаифармация.
* Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.
* *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема13.Россия деловая: предпринимательство(1час)

* Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотраслипредпринимательства,актуальныезадачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.
* *6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслипредпринимательство.
* Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема14.Россия комфортная: энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема15.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* транспортиэнергетика;
* медицинаи фармация;
* предпринимательство.

# Тема16.Проектное занятие(1час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражненийкболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

# Тема17.Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)

*6,8кл.*

Личностныеособенностиивыборпрофессии.Формированиепредставлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышениемотивацииксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществи дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

*6кл*.Влияниеличностныхкачествнажизньчеловека,проявлениятемперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

*8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетв профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

*7,9кл.*

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональныхинтересовввыборепрофессиональнойдеятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельногоучастиявдиагностикепрофессиональныхинтересови их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

# Тема18.Россия индустриальная: добыча и переработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая

представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема19.Россия индустриальная:легкая промышленность(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотрасли:легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема20.Россия умная: наука и образование(1час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:наукаиобразование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема21.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* добычаипереработка,легкаяпромышленность;
* наукаи образование*.*

# Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностии машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:тяжелаяпромышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема23.Россия безопасная:военно-промышленный комплекс(1час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:военно-промышленныйкомплекс.

Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема24.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* тяжелаяпромышленностьимашиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс*.*

# Тема25.Россия умная: программирование и телекоммуникации(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммированияителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема26.Россия комфортная: строительство и архитектура(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема27.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* программированиеителекоммуникации;
* строительствоиархитектура*.*

# Тема28.Россия социальная: сервис и туризм(1час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:сервиситуризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема29.Россия креативная: искусство и дизайн(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхискусстваидизайна,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:искусствоидизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема30.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* сервиситуризм;
* искусствоидизайн*.*

# Тема31.Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюживотноводства,селекцииигенетикивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема32.Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема33.Практико-ориентированное занятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* животноводство,селекцияигенетика;
* вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

# Тема34.Рефлексивное занятие(1час)

Итогиизучениякурсазагод. Чтобылосамымважныеивпечатляющим.Какие действиявобластивыборапрофессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценкасобственныхрезультатов.

Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
| 1. | Тема1.Установочное занятие «Моя Россия –моигоризонты,мои достижения» (1 час) | Установочное | Россия–странабезграничныхвозможностей и профессионального развития.Познавательные цифрыи факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.  Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.  Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 2. | Тема2.Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее» (1 час) | Тематическое профориента- ционное | *6кл.*Трибазовыекомпонента,которыенеобходимо учитывать при выборе профессии:   * «ХОЧУ»–ваши интересы; * «МОГУ»–ваши способности; * «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынке труда в будущем. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *7кл.*Профильобучения,выборпрофиляобучения.Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.  Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути. Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поиск информациииресурсов,Продукт(решение),Презентация. | Просмотрвидеороликов,участиевдискуссии,выполнениепроектного задания, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, работа в группе, презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема,разделкурса** | **Вид занятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересовс направлениями профессиональной деятельности.  Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и«твердые» навыки. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| *9 кл.* Преимущества обучения как в образовательных организацияхвысшегообразования(ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).  Возможные профессиональные направления для учащихся.  Какстатьспециалистомтогоилииногонаправления.  Как работает система получения профессионального образования. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 3. | Тема3.Тематическое профориентационное занятие «Познаю  себя»(1час) | Тематическое профориентац ионное | Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>  *6,8 кл.* Диагностика« Мои интересы».  *7,9 кл.* Диагностика« Мои ориентиры». | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 4. | Тема4.Россия аграрная:  растениеводство, садоводство(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направлениякак:полеводство,овощеводство,  садоводство,цветоводство,лесоводство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
| *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: растениеводствои садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиваться в растениеводстве и садоводстве. |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных  образовательныхорганизациях. |  |
| 5. | Тема 5. Россия индустриальная: атомная  промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленностивэкономикенашейстраны.Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшийработодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленностькорпорации,перспективнаяпотребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание  профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7кл*.Общаяхарактеристикаатомнойотрасли. Еезначимостьвэкономикестраны,достиженияватомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий атомной отрасли,необходимыепрофессиональноважныекачества, особенностипрофессиональнойподготовки.Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 6. | Тема6.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности,направлениедополнительногообразования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Групповаяработа.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 7. | Тема7.Россия  аграрная:пищевая промышленность и общественное питание (1 час) | Отраслевое | Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельского хозяйствавэкономикенашей страны.ДостиженияРоссии в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 8. | Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:биотехнологии и экология.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 9. | Тема9.Россия  безопасная:полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана  (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюслужббезопасностивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии врассматриваемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях. |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных  образовательныхорганизациях. |  |
| 10. | Тема10.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):   * пищеваяпромышленностьиобщественноепитание; * биотехнологиииэкология. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 11. | Тема 11. Россия комфортная: транспорт(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюкомфортнойсреды вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшиеработодателивотрасли  «Транспорт», их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужныев работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 12. | Тема12.Россия  здоровая:медицина и фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаи фармация.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,  помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 13. | Тема13.Россия деловая:  предпринимательство (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюделовойсферыв экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли предпринимательство.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных  образовательныхорганизациях. |  |
| 14. | Тема14.Россия комфортная:  энергетика(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюэнергетикивэкономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы,привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в отрасли |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 15. | Тема15.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):   * транспортиэнергетика; * медицинаифармация; * предпринимательство. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 16. | Тема16.Проектное  занятие(1час) | Проектное | Обучающиесяпереходятотзнакомствасинформациейи выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.  Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).  В зависимости от возраста ученики готовят более узкий илиболееширокийсписоквопросовдлябеседыи знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.  Материалы занятия могут быть использованы ученикамив самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работавгруппах.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
| 17. | Тема 17. Профориентационное тематическоезанятие  «Моебудущее» (1 час) | Профориента ционное | *6, 8, 10 кл.* Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.  Повышениемотивацииксамопознанию,пониманиюсвоих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление. | Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа.  Работа с памятками и материалами занятия.  Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6кл*.Влияниеличностныхкачествнажизньчеловека, проявления темперамента и его влияние  напрофессиональноесамоопределение. |  |
|  |  |  | *8кл.*Обсуждениепрофессиональноважныхкачеств  иихучетвпрофессиональномвыборе:требованияпрофессии к специалисту. |  |
| 18. | Тема 18. Россия индустриальная:  добычаипереработка (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения Россиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:добыча и переработка.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхдобычи и переработки. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 19. | Тема 19. Россия индустриальная: легкая  промышленность(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленностивэкономикенашейстраны.Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной  деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности. |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных  образовательныхорганизациях. |  |
| 20. | Тема20.Россия умная: наука и  образование(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразования вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:наукаи образование.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявнауке и образовании. |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 21. | Тема21.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):   * добычаипереработка,легкаяпромышленность; * наукаи образование. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 22. | Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая  промышленность, машиностроение (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленностии машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональных  образовательныхорганизациях. |  |
| 23. | Тема23.Россия  безопасная:военно- промышленный  комплекс(1час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии вотрасляхвоенно-промышленногокомплекса,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отрасли: военно- промышленный комплекс.  Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 24. | Тема24.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):   * тяжелаяпромышленностьи машиностроение; * военно-промышленныйкомплекс. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 25. | Тема25.Россия умная:  программированиеи телекоммуникации (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияи телекоммуникаций в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации. Значимость отраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,  представленныевотраслях.Знания,нужныевработе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявпрограммировании  и телекоммуникациях. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщего  обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 26. | Тема26.Россия комфортная: строительствои  архитектура(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюстроительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствои архитектура.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 27. | Тема27.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):   * программированиеи телекоммуникации; * строительствои архитектура. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 28. | Тема 28. Россия социальная:сервис и туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюизучаемыхотраслейв экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: сервис и туризм. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 29. | Тема29.Россия  креативная:искусство и дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюкреативнойсферывэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги,их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7кл*.Общаяхарактеристикаотраслей:искусство и дизайн.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 30. | Тема30.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):   * сервиси туризм; * искусствои дизайн. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия аграрная: животноводство,  селекцияигенетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,их географическая представленность, перспективная потребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание  профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |  |
|  |  |  | *8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 32. | Тема32.Россия безопасная:  вооруженныесилы,  гражданскаяоборона (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивэтихотраслях,актуальныезадачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. | Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа. |
|  |  |  | *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.  Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях. |  |
|  |  |  | *8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях. |  |
| 33. | Тема33.Практико- ориентированное занятие (1 час) | Практико- ориентирован ное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.  Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (ввидеороликеиливформатепрезентации,взависимости от технических возможностей образовательной организации)и,благодаряихвыполнению,уточняютсвои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.  Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):   * животноводство,селекцияи генетика; * вооруженныесилы,гражданская оборона. | Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико- ориентированныхзаданийразличной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий». |
| 34. | Тема34.  Рефлексивноезанятие (1 час) | Рефлексивное | Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).  Самооценкасобственныхрезультатов.  Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения. | Участиевдискуссии,выполнение тематических заданий.  Групповая,индивидуальная,парная работа.  Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.  Ретроспективная и проспективная рефлексия. |

* 1СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденнаяРаспоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)