
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 8 г.Ярцево Смоленской области**

Согласован
с Управляющим Советом
МБОУ СШ № 8 г. Ярцево
Смоленской обл.
протокол № 3
от « 12» апреля 2024 г.

Принят
на заседании
педагогического совета
школы
протокол № 6
от «12» апреля 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СШ № 8 г. Ярцево
Смоленской обл.
Л.Д. Виноградова/
приказ № 38 от «15» апреля 2024 г.

**Отчет по результатам самообследования
за 2023 год**

Введение

Отчет о самообследовании – аналитический документ, составленный по результатам 2023 года, и содержащий комплексную характеристику актуального состояния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 г.Ярцево Смоленской области, результатов его деятельности за отчетный период и динамику основных показателей функционирования и развития.

Самообследование МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа деятельности школы по различным направлениям с использованием различных статистических материалов. Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая информация

Год основания	1985 год
Наименование ОО (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №8 г.Ярцево Смоленской области (МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл.)
Юридический и фактический адрес	215805 Смоленская область, г. Ярцево, проспект Metallургов, д. 19А.
Телефон	8 (48143) 5-37-15
факс	8 (48143) 5-37-15
e-mail (адрес электронной почты)	scola8@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=school8yarcevo&IdP=350&IdA=7
Устав	Утвержден Постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 08.09.2021 № 1084
Изменения в Устав	Утверждены Постановлением Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области от 23.09.2021 № 1175
Учредитель	Муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области.
ФИО руководителя	Виноградова Людмила Дмитриевна
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано: межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Смоленской области Серия 67 № 001816842 ОГРН 1026700977577
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано: межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Смоленской области Серия 67 № 001927048 ИНН 6727003862
Лицензия на образовательную деятельность	67Л01 0001343 выдана 19.06.2015г., действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67А02 №0000471 Дата выдачи 06.07.2015г. Срок действия до 07.03.2024 года
Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями партнерами	- Администрация муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области; - МО МВД России «Ярцевский»; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

	Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области; - СОГБУ ЯСРЦН «Радуга»; - МБУ ДО «Станция юных натуралистов»; - МБУ ДО «Детская школа искусств»; - МБУ ДО «Центр детского творчества»; - МБУ ДО «Детская спортивная школа»; - «Ярцевский молодежный центр»; - МКУК «Ярцевский историко-краеведческий музей»; - МБУК «Ярцевская районная центральная библиотека»; - СОГБ ПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»; - МБУК «Ярцевский районный центр культуры и искусства»; - Ярцевский благотворительный округ; - Военный комиссариат г. Ярцево, Кардымовского и Ярцевского районов Смоленской области; - СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»; - Образовательные организации образовательного округа № 2; - МБ ДОУ №№ 8,9,6,4,710; - ООО «Школа на колесах»; - СОГБОУ «Ярцевская общеобразовательная школа-интернат», - ЯТПМПК
--	---

Нормативно – правовая база

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения образовательной и воспитательной деятельности	- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО); - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; - приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО); -федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО); -федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года); - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011 «Оборганизации внеурочной деятельности при введенииФГОС общего образования»; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного
--	--

	учреждения средней школы № 8 г.Ярцево Смоленской области; - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; - расписанием занятий.
--	---

1.1.1. Режим работы.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. для 1-11 классов (классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам).

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

1.2. Особенности управления

Структура административных органов

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

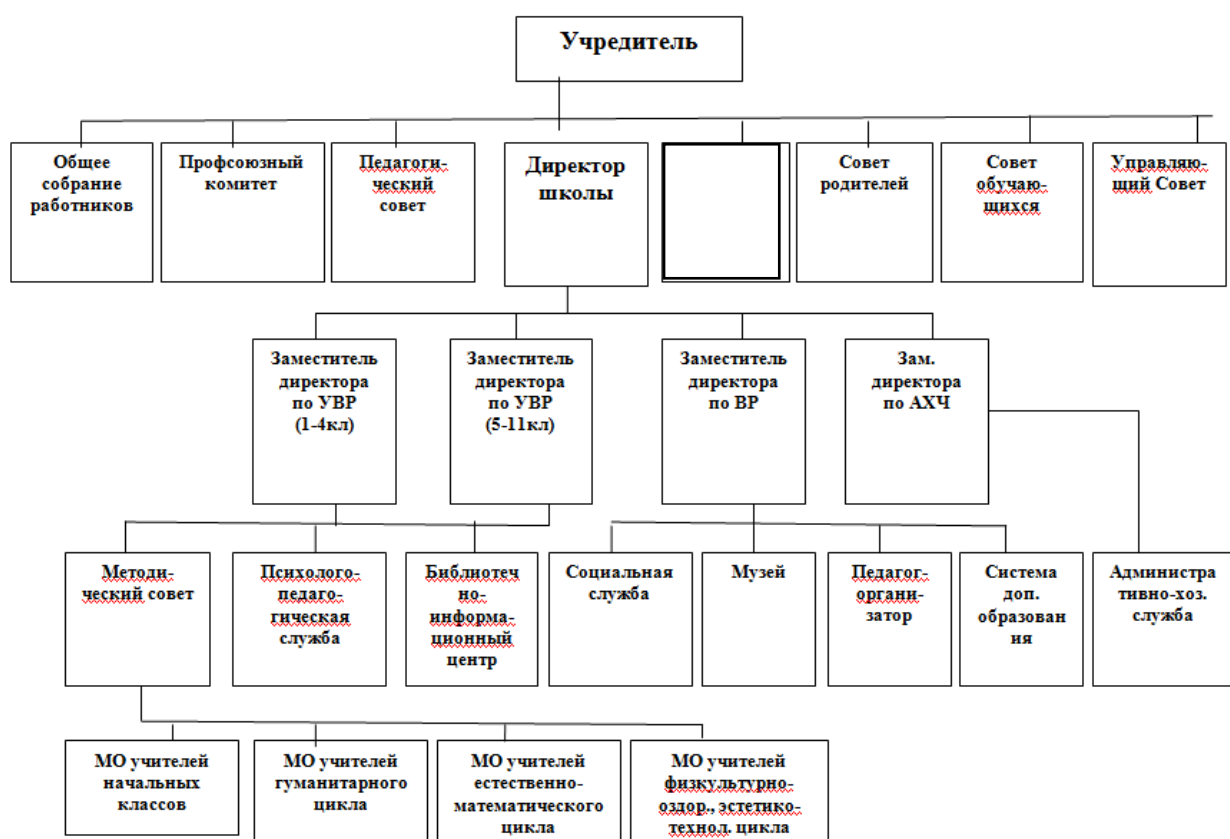
Состав администрации:

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Педагогический стаж	Административный стаж
1	Директор	Виноградова Людмила Дмитриевна	История	30	17
2	Заместитель директора по УВР (1-4 кл)	Арзуманова Елена Гагеновна	Педагогика и методика начального обучения	37	4
3	Заместитель директора по УВР (5-11кл)	Борисенкова Ольга Владимировна	Математика и физика	34	4
4	Заместитель директора по ВР	Барина Наталья Петровна	Педагогика и методика начального обучения	19	14

5	Заместитель директора по АХЧ	Козлова Галина Павловна	-	-	38
---	------------------------------	-------------------------	---	---	----

Общее управление школой осуществляет директор школы Виноградова Людмила Дмитриевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, Совет школы, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл.

Основные формы координации деятельности: программа развития школы; план работы школы на учебный год; план ВСОКО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы/

В МБОУ СШ № 8 г. Ярцево Смоленской обл. успешно реализуются программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы <https://sh8-yarcevo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных уровнях обучения;
- перечень предметов, курсов по выбору, реализуемых по запросам родителей (законных представителей) и обучающихся.

1.3.1. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Количество классов/количество обучающихся	12/292	14/326	2/44	28/662
Количество выпускных классов втекущем учебном году	3	3	1	7

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1
Классы–комплекты	12				14					1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего в классе	76	78	70	68	69	75	53	66	63	29	15
Итого обучающихся	662										
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями		1			1		1				

здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе (количество)										
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по Адаптированным общеобразовательным программам (количество)		2	2	2	1	1				
Дети-инвалиды	1		1		1		2	1		

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ 2023- 2024уч. г.

№ №	Категория	Количество	
1	Всего учащихся	663	
		Девочки 334	Мальчик и 329
2	Дети из многодетных семей	87	
3	Дети из полных семей	410	
4	Дети из неполных семей	253	
5	Дети из малообеспеченных семей	84	
6	Бесплатное питание	1-4 ые кл. питаются все, 292 чел 5-11кл.- 11чел.	
6	Неблагополучные семьи		
	Состоят на внутришкольном учёте	7	
	Состоят на учёте КДНиЗП	0	
	Состоят на учёте ОДН	0	
	Состоят на учёте в едином банке	0	
7	Родители работают в других городах:	134	
8	Родители пенсионеры	5	
9	Родители получают пособие по безработице:	1	
10	Родители, имеющие группу инвалидности	11	
11	Опекаемые, из них сирот	8 / 3	
12	Дети-инвалиды	5	
13	Дети, обучающиеся на дому	6	
14	Дети, которые проживают отдельно от родителей без оформления опекунов:	10	

15	Дети из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев	
16	Дети, которые не имеют гражданства РФ	3
17	Дети, которые подвергаются насилию в семье	0
18	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	
19	Дети, состоящие на различных видах учета	
	Внутришкольный учёт	0
	Группа риска	7
	КДНиЗП	0
	ОДН	0
20	Образование родителей	
	Неполное среднее	37
	Среднее (окончили школу, 11 классов)	178
	Среднее специальное	462
	Высшее	293
	Семьи, в которых оба родителя имеют высшее образование	30

1.3.2. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность».

Модуль «Внеурочная деятельность».

Модуль «Классное руководство».

Модуль «Основные школьные дела».

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль «Самоуправление».

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Социальное партнёрство».

Модуль «Профориентация».

Модуль «Детские общественные объединения».

Модуль «Школьные и социальные медиа».

Модуль «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

✓ основные школьные дела

Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).
КТД «День Здоровья».
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.
Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню

пожилых людей.
Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.
Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.
Акция «Марафон добрых дел».
Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Неделя толерантности.
Выставка фотографий «Мамы разные нужны, мамы разные важны».
Мастер-класс «Для любимой мамочки» (изготовление подарков для мам).
Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»
Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.
Фестиваль «Созвездие талантов».
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.
Акция «З П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.
Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
КТД «Новогодний переполох».
Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.
Конкурс «Дверь в Новый год».

✓ **реализация модуля «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал **школьного урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, иницируют и поддерживают инициативу, исследовательскую и проектную деятельность.

Стали чаще применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.

Отмечено, что включение в урок игровых процедур мотивирует обучающихся к изучению материала без перегрузок.

Не увеличилась доля обучающихся с развивающимися навыками сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способностью критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания в рамках модуля «Детские общественные объединения» через работу юнармейского отряда «Беркут» и «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 34 единых классных часа «Разговоры о важном», 4 акции гражданско-патриотической направленности.

✓ **совместная деятельность классных руководителей и их классов**

Работа с коллективом класса
Урок знаний.
Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.
Классный час «Мои права и обязанности».
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.
Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».
Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери
Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.
Индивидуальная работа с учащимися
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.
Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на

деструктивные сообщества.
Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.
Работа с педагогами, работающими с классом
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.
Малый пед. совет «Адаптация первоклассников».
Малый пед. совет «Адаптация пятиклассников».
Малый пед. совет «Адаптация десятиклассников».
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.
Участие в заседаниях социально-психологической службы, Административного совета.
Работа с родителями (законными представителями)
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.
Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).
Организация работы родительского актива (комитета) класса.
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

все педагоги ставят перед собой задачу чёткого планирования и оформления воспитательной работы в классе. В планах воспитательной работы определена проблема, над которой будет работать классный руководитель. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год. Уделяется внимание планированию совместной работы с родителями (законными представителями), индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Работа с родителями (законными представителями) продумана.

Профилактическая деятельность является важнейшей составляющей в воспитании обучающихся. Классные руководители планируют работу в этом направлении. При планировании раздела «Индивидуальная работа с обучающимися» используется помощь школьного психолога, социального педагога, других членов педагогического коллектива и других служб. Формы и приемы индивидуальной работы следующие: психологическая диагностика, изучение материалов медицинских и психологических обследований, индивидуальные консультации и беседы, психолого-педагогические тренинги и игры, посещение на дому.

Классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные

мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники.

Классные часы направлены:

- формирование социально ценных отношений, правовых знаний;
- становление и развитие коллектива в целом;
- профилактику правонарушений, аддитивного поведения среди несовершеннолетних.

Включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия. Классным руководителям была предложена азбука современных форм воспитательных мероприятий для внесения разнообразия в их внеурочную работу с детьми.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей (законных представителей) составляют:

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;
- анализ результатов деятельности с отдельными учащимися, их родителями;
- включение родителей в процесс соуправления школы, класса.

Анализ планов ВР показал, что классные руководители испытывают трудности при:

- определении актуальных целей и задач воспитательной работы;
- составлении анализа ВР за прошедший учебный год и характеристики класса, что не может положительно влиять на преемственность содержания и форм деятельности.

Лучшие планы ВР: 9 «Б» класс Пушаковой С.Н., 4 «А» класс Дадаян А.С.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

12 января 2023 года в нашей школе было открыто **первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»**.

Для работы дети выбрали следующие направления:

1. Патриотизм и историческая память.
2. Волонтерство и добровольчество.
3. Спорт и экология.
4. Медиа и коммуникации.
5. Культура и искусство.

Создан Совет Первых, в который входят 30 активистов.

Фисенко Амина является председателем совета, а Ягунов Александр – секретарь. Каждый из ребят принимает участие в различных акциях и проектах:

Всероссийский Проект «Хранители истории».

К данному проекту наши ребята отнеслись серьёзно. Ведь их задачей было призвать младшее поколение сохранить для будущих поколений памятные места нашего чудесного города Ярцево. Ребята проводили интересные классные часы, устраивали экскурсии по школьному музею «Истоки», а также убрали территорию памятника, который посвящён участникам локальных войн.

Всероссийский проект «В гостях у учёного».

Целью данного проекта была профориентационная деятельность. Ребята посетили Смоленскую сельскохозяйственную академию. Там активисты познакомились с зоологическим музеем, а также приняли участие в бизнес-игре «Мой агробизнес». А Ягунов Александр рассказал много интересного и познавательного ученикам 4 «А» и 9 «В» классов о профессии «программист».

Региональный проект «Праздники с Первыми».

Целью Проекта является популяризация и расширение знаний о направлениях деятельности Движения первых, реализация творческих способностей детей и подростков, создание условий для развития нравственных качеств участников Проекта, демонстрация позитивного отношения к

жизни. Активисты поучаствовали в 4-ых конкурсах: День доброты; День рождения Деда Мороза; Международный день художника; День прав человека.

Всероссийский проект «Распаковка профессий».

В рамках проекта участники помогают своим сверстникам узнать больше о профессиях, востребованных России. А целью проекта является вовлечение молодежи в процессы профессиональной ориентации сверстников. Шувалова Арина рассказала про профессию «Аниматор», активистки Кустова Даша и Семеренко Василина провели профориентационный урок для 3 «А» класса, где с помощью игр показали детям востребованные профессии. Ягунов Александр рассказал своим одноклассникам про профессию «айти-специалист», а также записал видео про профессию «педагог дополнительного образования».

Всероссийский проект «Практическая академия».

С помощью данного проекта активисты смогут развить свои навыки, встретиться с талантливыми ребятами и заявить о себе! В проекте принимает участие председатель совета первых Фисенко Амина.

Всероссийский проект «Волонтеры науки», трек «Сизый голубь».

Наши активисты неравнодушны к природе, поэтому они решили внести свой необычный вклад в науку. Учёные собирают данные о голубях — точнее, о цвете их перьев. Это нужно, чтобы проверить важную гипотезу: чем грязнее воздух, тем темнее становится оперение у птиц. Поэтому мы присоединились к сбору материалов по исследовательскому проекту «Сизый голубь», сделали фото птиц, и заполнили анкеты.

Активисты запустили ***свой проект «Вот, что значит быть Первым!»*** Было принято решение создать альбом, в котором будет информация о том, как зародилось и продвигается «Движение первых» в нашей школе. Со временем этот альбом найдёт своё место в нашем школьном музее. Таким образом, Движение Первых навсегда останется в истории нашей школы.

Вывод. Главной задачей организации деятельности детских и молодёжных общественных движений, организации клубов по интересам является:

- Своевременная мотивация обучающихся.
- Деятельностный подход, через который раскрываются индивидуальные творческие способности ребят.
- Наставничество в реализации социальных проектов.
- И очень важный момент – умение взрослых создавать в любой деятельности ситуацию успеха для наших подростков.

✓ реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители (законные представители) и школьники активно принимали участие в экскурсиях в Ярцевский историко - краеведческий музей, Музей «Победа» г.Москва, животноводческая ферма г.Сафоново, Ледовый дворец спорта г.Смоленск и г.Сафоново, фабрика мороженого «Чистая линия» г.Москва. Старшеклассники родители (законные представители) и учителя с удовольствием организуют поездки в Смоленский драматический театр и камерный театр, (83% старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Коллектив школы участвует в районной патриотической акции «Свеча памяти» (на реке Вопь).

Отметим участие в конкурсно – игровой программе ко дню космонавтики «Костический дилижанс» в городской детской библиотеке №20 МБУК «ЯРЦБ», мероприятие «Лесные полянки от Виталия Бианки».

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей (законных представителей) об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 25%.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных

руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 345 учащихся (89%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимали учащиеся начального и основного звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел./40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11-х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами и подарками (по возможности);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности.

✓ реализация модуля «Организация предметно – пространственной среды»

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы и прочее). Имеется стенд «Ими гордится школа».

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки на 3 этаже школы. Педагог - организатор оформляет их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

В коридорах школы есть много зелени: горшочных цветов.

Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты большие клумбы. Благоустраивается клумба возле ЦД «Современник».

✓ реализация модуля «Взаимодействие с родителями»

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями (законными представителями)**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности, Совета родителей, контролируется и форма обучающихся, школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями (законными представителями) онлайн и оффлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х и 11 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (родительские группы в мессенджерах).

Качество проведенных родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось.

Родители (законные представители) постоянные участники классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театры и музеи (в том числе, с использованием Пушкинских карт).

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4) и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ). А также в 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Были обращения родителей (законных представителей) в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45-57% от классов (по сравнению с 2022 годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный** (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

ВЫВОД: Большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями (законными представителями) нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей (законных представителей) на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

✓ **реализация модуля «Самоуправление»**

В этом году численность Совета обучающихся намного превышает численность прошлого учебного года: 29 обучающихся (в прошлом году – 18 обучающихся). Все собрания Совета активисты посещали с удовольствием, на заседаниях были активны и деятельны, с багажом идей для практической их реализации. Проявили большую активность во время участия в акциях «Весенняя Неделя Добра», «Большая помощь маленькому другу», «Письмо солдату», «Добрые крышечки», «Батарейки», «Блиндажная свеча СВО».

ВЫВОД: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за годы в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

✓ **реализация модуля «Профилактика и безопасность»**

Следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствовали антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, давали мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли представители школьной администрации, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, председатель родительского комитета школы.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы. Приглашение на Административный совет обучающихся и их родителей (законных представителей)	17 4
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с представителями Совета обучающихся. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей – предметников.	4 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы.	1 раз в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Вовлечение обучающихся в мероприятия по профилактике ЗОЖ.	В течение года
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	Согласно планам классных руководителей
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя. Информирование родителей(законных представителей) на родительских собраниях.	Согласно планам классных руководителей
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Профилактические беседы и акции. Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть. В начальной школе – не менее 10 бесед в год.
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ.	4 раза в год

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми, склонными к совершению правонарушений	Индивидуальные обращения классных руководителей к специалистам школы. Работа педагога – психолога по запросу родителей(законных представителей) и классных руководителей.
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	В течение года
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями), приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

✓ реализация модуля «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДНиЗП, ОДН, сотрудниками ГИБДД, МЧС, ВДПО. Взаимодействие с данными учреждениями – это гарант безопасности наших обучающихся.

А динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов Высших учебных образовательных учреждений, от предыдущего периода возросла на 30% (включая общение в формате онлайн).

Спортивные секции ДЮСШ, творческие и танцевальные кружки ДО города Ярцево пользуются неизменными успехами у наших школьников, позволяя им реализовать свои способности на всех возможных уровнях.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками (РЭШ, Учи.ру, Инфоурок и прочее).

№	Форма	Название	Участники
1	Организационная деятельность.	Определение направлений взаимного сотрудничества школы по вопросам организации воспитательной деятельности ОО. Составление планов работы с социальными партнёрами.	Зам.директора по ВР, по УВР, социальный педагог
2	Взаимодействие с учреждениями ДО.	Участие в спортивных соревнованиях по разным направлениям в ДЮСШ. Агитационный концерт музыкальных инструментов в музыкальной школе. Посещение круглых столов и праздников в ЦД «Современник». Посещение детьми кружков и секций ЦД «Современник», «Ровесник», ДЮСШ, ЯРЦКиИ. Участие в мероприятиях на базе ЯМЦ (в первую очередь-добровольческая деятельность).	Зам. директора по ВР Учителя предметники
3	Взаимодействие с учреждениями культуры и искусства.	Посещение ярцевского историко – краеведческого музея. Посещение детской библиотеки (п.Пионерный). Участие в культурных мероприятиях, организованных на базе ЯРЦКиИ. Выступления танцевальных коллективов (рук. Г.А.Филимонова, Т.Белозёрова) на школьных мероприятиях.	Зам.директора по ВР Классные руководители
4	Взаимодействие с медицинскими учреждениями города.	Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся. Оказание медико – социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Зам.директора по ВР Социальный педагог

5	Взаимодействие с правоохранительными и судебными органами.	Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности. Правовое просвещение обучающихся, их родителей и педагогов (инспектор ОДН). Проведение совместных рейдов по предотвращению правонарушений несовершеннолетними и защите их прав и свобод.	Администрация школы Социальный педагог
6	Взаимодействие с муниципальными учреждениями и ведомствами, занятыми работой с семьёй.	Психолого – педагогическое просвещение и консультирование родителей. Оказание социальной помощи детям. Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям с ОВЗ, детям- инвалидам.	Администрация школы Социальный педагог Педагог-психолог
7	Взаимодействие с ДОУ «Теремок», «Петушок».	Проведение праздников, концертов для воспитанников ДОУ.	Социальный педагог Классные руководители

✓ реализация модуля «Профориентация»

№	Показатель	Информация
1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы		
1	Наименование документов ОО по организации профориентационной работы (пречислить)	План работы по профориентации на 2023/2024 учебный год.
2	Участие общеобразовательной организации в региональных, всероссийских мероприятиях по профориентационной работе (перечислить)	Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской недели сбережений 2023: - Онлайн – тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам?» - Всероссийский семейный финансовый фестиваль. Проект «Билет в будущее».
3	Процент охвата обучающихся различными профориентационными мероприятиями	65%
4.	Количество обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений.	63 человека – 8-е кл. 46 человек – 9-е кл. 37 человек – 10-11 кл.
2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования		
1	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий» и т.п. (перечислить)	Принимали участие в Дне открытых дверей в Смоленском государственном университете, Смоленской государственной медицинской академии, Смоленской государственной сельскохозяйственной академии, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ. 18.04 – Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2023». Г. Смоленск
2	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (ФИО участников)	-
3. Взаимодействие с работодателями		
1	Организация профориентационных экскурсий, встреч с представителями различных профессий (перечислить)	✚ Встреча с представителями Ярцевского центра занятости населения. ✚ Встречи с активистами «Боевого братства» Ярцевского района. ✚ Встречи с представителями различных профессий (родители – представители различных профессий): - продавец - лесник - экономист - инспектор МЧС - врач - учитель - инженер ✚ Встреча с представителями Ярцевского индустриального техникума. ✚ Профориентационные уроки в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.
4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы		
1	Включение профориентационной	Да

	работы в Программу воспитания и социализации (да, нет)	
2	Проведение деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации (перечислить)	-
5. Профориентационная работа при изучении предметов.		
1	Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам (перечислить)	УМК «Школа России» Предмет «Окружающий мир»: 2 кл. – разделы «Жизнь города и села», «Общение». Проекты «Профессии». 3 кл. – разделы «Профессии», «Чему учит экономика». 4 кл. – раздел «Земля и человечество». Предмет «Обществознание»: 6 кл. – раздел «Человек и его деятельность». 7 кл. – раздел «Мы живём в обществе». 8 кл. – раздел «Современный работник». 10 кл.- раздел «Правовое регулирование общественных отношений». 11 кл. – раздел «Экономика». Предмет «Технология»: 5-8 кл. – в каждом разделе обучающиеся приобретают представления о разных профессиях.
2	Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	«Разговоры о важном»
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации		
1	Участие педагогов в обучающих мероприятиях по профориентации (перечислить)	Обучающая платформа «Билет в будущее».

	Количество обучающихся 2023уч.г.
Открытые уроки «Проектория»	590
Всероссийский проект «Билет в будущее»	70
Программы профориентационной направленности	145 (без учёта программы «Разговоры о важном»)
Мероприятия по профориентации	142
	486-тематические классные часы по 2 раза в год в каждом классе

С 1 сентября 2023г. в школе реализуется план профминимума (основной уровень).

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

детских общественных объединений

В школе действуют следующие детские общественные объединения: отряд ЮИД «Дорожный патруль», волонтерский отряд «Открытые сердца», юнармейский отряд «Беркут». Отмечена хорошая работа школьного спортивного клуба «Юниор». Его активисты приняли участие во всех соревнованиях городской спартакиады школьников.

За прошедший год учащиеся и команды ШСК приняли самое активное участие в различных районных спортивных мероприятиях. В рамках ШСК также были проведены внутришкольные соревнования:

№п/п	Наименование соревнований	Возраст	Количество участников	Место
1	В рамках городской спартакиады школьников: ✓ Многоборье по комплексу ГТО IV ступени	13-15 лет	12	3 в общем зачёте
2	Волейбол: - девушки - юноши	14-17 лет 14-17 лет	10 10	4 1
3	Баскетбол: - девушки - юноши	14-17 лет 14-17 лет	10 10	2 4
4	Шахматы	15-17 лет	2	1
5	Мини-футбол	15-16 лет	10	1
6	Л/а кросс	15-17 лет	8	4
7	Спортивное ориентирование	15-16 лет	4	4
8	Лёгкая атлетика	15-17 лет	15	4
9	Л/а эстафета	15-17 лет	9	3
10	Многоборье ГТО V	16-17 лет	12	3
11	КЭС – баскет - девушки - юноши	15-17 лет 14-17 лет	12 12	2 5
12	Областной турнир, посвящённый героям Советского Союза - девушки - юноши	14-17 лет 14-17 лет	12 12	1 2
13	Локо баскет (областной уровень) - девушки	13-14 лет	10	2
14	Волейбол (первенство области)	14-17 лет	10	1
15	Баскетбол (первенство области) - девушки - юноши	15-16 лет 15-16 лет	10 10	3 5
16	Многоборье ГТО (область)		2 2	4 5
17	Футбол (область)	14-16 лет	4	-
18	Первенство города по волейболу	15-17 лет	3	3
19	Первенство города по баскетболу		10 10	1-2 3

20	Областной турнир по волейболу	14-17 лет	10	3
----	-------------------------------	-----------	----	---

✓ реализация работы школьного медиа

В школе активно работает школьный информационный сектор РДДМ в формате странички ВК. Есть школьный сайт. Оформлена страничка школы со своим фирменным стилем ВК - госпаблик.

Школьные медиа пользуются большой популярностью у школьников, родителей (законных представителей) и выпускников. Информация актуальна. Количество участников возрастает.

ВЫВОД: совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

Реализация модуля «Школьный театр» осуществляется за счёт работы кружка «Театр юного зрителя».

1.3.3. Структура модуля дополнительного образования

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Информационная культура. Реализация через работу курса «Разговоры о важном».

Художественно – эстетическая творческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Открытые сердца», «Добрая Дорога Детства», «Киноуроки», «Движение первых».

Коммуникативная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курс «Функциональная грамотность».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курс «Россия – мои горизонты».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Фитнес для детей», «Баскетбол», «Волейбол», «Оранжевый мяч», «Юный армеец».

Проектно – исследовательская деятельность.

Подготовка творческих проектов и исследовательских работ.

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе - 135 человек.

Занятость обучающихся дополнительным образованием

1-4 классы					
Муз.школа	Танцы	Спорт	Англ.яз.	Технич.	Театр
22	41	114	60	12	7
Всего обучающихся: 294					

Вовлечённых: 290 (с учётом детей, посещающих 2 и более кружка)						
5-9 классы						
32	43	93	46	8	3	
Всего обучающихся: 325						
Вовлечённых: 261						
10-11 классы						
2	8	11	1	4	5	
Всего обучающихся: 44						
Вовлечённых: 31						
Итого по направлениям						
70	56	92	218	107	24	15
Всего обучающихся: 663						
Всего вовлечённых: 582 (88%)						

Направления внеурочной деятельности, освоенные обучающимися

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преимущественности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Инвариантная (обязательная) часть

1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Вариативная часть.

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы.

С целью достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Занимательная биология»-68ч
- «Практикум по анатомии и физиологии человека»-68ч
- «Занимательная физика»-34ч
- «Мой индивидуальный проект»-34ч

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей.

«Волейбол», «Баскетбол», «Оранжевый мяч», «Фитнес для детей» - реализуется в 5-9 классах на ступени основного общего образования для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

«Баскетбол» - 4ч, «Оранжевый мяч» - 2ч, «Волейбол» - 4ч, «Фитнес для детей» - 2ч, «Киноуроки»-2ч, «Проектная мастерская» -2ч, «Творческий проект»-1ч, «Изучаем микромир»-1ч, «Химия вокруг нас»-2ч.

Реализуются на ступени основного общего образования для обеспечения духовно-нравственного и творческого развития обучающихся и их ранней профориентации в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

3. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

- Волонтерское движение школы. Добровольческий отряд «Открытые сердца».
- Юнармейское движение. Клуб «Юный армеец».
- Клуб РДДМ «Движение первых».

Организация курсов внеурочной деятельности этого направления способствует активизации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций.

4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации.

5. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Курс «Мой внутренний мир» реализуется педагогом – психологом и социальным педагогом в формах консультаций, практико – ориентированных занятий, тренингов и прочего.

6. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся, детей с ОВЗ (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагога-психолога);

Работа с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ по индивидуальной траектории (до 3 часов в неделю).

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

Совет родителей - 4 часа в год,

Организация самоуправления в классном коллективе - 1-2 часа в месяц.

Организация волонтерского движения в классе 1 час в месяц.

Организация и содействие с социальными партнерами школы – 1 час в месяц.

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, участие в научно-практической конференции «Шаг в науку» и «Старт в науку», экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования.

1.3.4. Изучение госсимволов

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11-х классах;
- классные руководители в планах воспитательной работы предусмотрели новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СШ №8 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-9-х классах на уровне ООО, в 10 классе на уровне СОО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СШ № 8 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль (углубленный уровень по предметам: история и обществознание).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2023-2024 учебный год

Направл ения	Класс Название кружка	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	Кол- во часов в год	Промежуточна я аттестация
	Класс- ные часы. Разговор ы о важном	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	405	Творческая работа
Спорти в-но- оздоров	Фитнес для детей	2 (66)			2 (68)									134	Тестирова- ние
	Веселый мяч			1(33)										33	Спортивный турнир
Коммун.деятельность	Психолог ическая азбука	1(33)	1(33)			1 (34)			1 (34)			1 (34)		168	Диагностическ ая работа
	Школа русского языка		2 (66)					2(68)						134	Диагностическ ая работа
	Говорим правильн о						1(34)							34	Диагностическ ая работа
	Коррекци я устной и письменн ой речи				1(34)							1(34)		68	Диагностическ ая работа
	Орлята России	1 (33)	1 (33)	1 (33)						1 (34)				133	Социальный проект
Худ.-эстет. творческая деятельность	Интерьер ная кукла							2 (68)			2(68)			136	Выставка творческих работ
	Сувенир						2 (68)			2(68)				136	Выставка творческих работ
	Акварель ка			1(33)										33	Выставка творческих работ
	Театр. Твор- чество. Дети	1(33)							1(34)					67	Показ любимых инсценировок
Познавательная деятельность	Русский язык с увлечени ем					1 (34)							1 (34)	68	Итоговая работа
	Математ ика с увлечени ем		1 (33)		1 (34)	1 (34)	1 (34)				1 (34)		1 (34)	204	Итоговая работа
	Английск ий для малышей	1 (33)	1(33)											66	Итоговая работа
	АСК							1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	1(34)	204	Творческий проект
	Калейдос коп										1(34)	1(34)		68	Диагностическ ая работа

Информационная культура	знаний														
	Основы функц. грамотности	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	405	Тестирование
Итого в неделю		8	8	5	6	5	6	7	5	6	7	6	5	70	
Итого в год		264	264	165	204	170	204	238	170	204	238	204	170	2495	

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

1.4.1. Итоги успеваемости

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	638
	– начальная школа	286
	– основная школа	314
	– средняя школа	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели качественной успеваемости на конец 2023 года.

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Не успевают	% успеваемости	% качества
1-4	292	23	106	6	98%	64%
5-9	326	11	91	17	95%	31%
10-11	44	2	11	7	84%	30%
Всего	662	36	208	30	95%	42%

Динамика результатов образовательных достижений обучающихся ООО и СОО за четыре года обучения:

	2019/2020 уч.год	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
Успеваемость(%)	100%	98%	99%	99%
Качество знаний(%)	40,5%	33%	34%	39%

По представленным данным таблицы, можно отметить в среднем и старшем звене незначительный рост качества.

1.4.2. Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Основное общее образование (9 классы)

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Ученики 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	21
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование /сочинение	51	21

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	21
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца	1	2

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СШ №8 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ

Предметы	Всего сдавало	Оценка					% успеваемости	% качества
		5	4	3	2	Средняя по предм.		
Русский язык	51	10	25	16	0	4,3	100%	68,6%
Математика	51	6	25	20	0	3,6	100%	60,7%
Химия	1	0	1	0	0	4	100%	100%
Физика	1	0	1	0	0	4	100%	100%
Английский язык	2	0	1	1	0	3,5	100%	50%
Обществознание	44	0	11	33	0	3,1	100%	25%
История	9	1	4	4	0	3,4	100%	56%
Биология	10	0	4	6	0	3,4	100%	40%
Информатика	6	1	2	3	0	3	100%	50%
География	27	0	3	24	0	2,56	100%	11%

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (обязательные предметы)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	73	3,9	100	87	4,4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	69	3,7	100	74	4,1
2021/2022	100	71	3,7	100	83	4,3
2022/2023	100	61	3,6	100	68,6	3,8

В 2023 году 51 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество понизилось на 14% по русскому языку, понизилось на 10% по математике.

Все девятиклассники школы закончили 2022/23 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получил 1 человек (Миклашевская Александра), что составило 2% от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников, на профильном уровне 10 человек. Результаты представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдававших чел. (% обучающихся класса)	Миним. балл ЕГЭ 2023	Полученный средний балл по предмету на уровне ОО	Средний балл ЕГЭ 2023 по России	Средний балл ЕГЭ 2023 по региону	Наибольший балл на уровне ОО	Наименьший балл на уровне ОО	Не преодолели минимальный порог чел. (% от сдававших)
Русский язык	21(100%)	24	63	68,43		89	37	-
Математика (профиль)	10(48%)	27	52	55,62		72	27	-
Математика (база)	11(52%)	3	4,5	4,07		5	3	-
Информатика	3(14%)	40	35	58,39		70	14	2(10 %)
История	2(10%)	32	58	56,37		78	38	-
Обществознание	13(62%)	42	52	56,4		73	47	4(19%)
Биология	3(14%)	36	37	50,87		43	42	1 (5%)
Физика	4(19%)	36	37	54,85		44	38	1 (5%)
Литература	1(5%)	32	55	63,97		55	-	-
Английский язык	2(10%)	22	54	66,31		77	31	-
География	2(10%)	37	50	54,6		52	47	-

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что эти предметы сдавали все обучающиеся 11-го класса. Среди них были обучающиеся с низким уровнем образовательных способностей, с разной степенью подготовленности.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ) по среднему баллу:

Учебный год	Математика (база/профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	4,3/60,7	69,4
2019/2020	54,7	67,1
2020/2021	59,8	76
2021/2022	5/62	71
2022/2023	4,5/52	63

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека (Алексеев Валерия и Капустина Елена), что составило 10% от общей численности выпускников 11 класса 2023 года.

1.4.3. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Всего участвовали	Призеры	Победители
<i>Школьный этап</i>		
338	72	45
<i>Муниципальный этап</i>		
92	17	1
<i>Региональный этап</i>		
1	1	0

1.4.4. Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Количественный состав участников ВПР-2022-2023(весна)

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	74	49	62	48
Математика	76	44	65	55
Биология	76	24	24	21
История	75	23	23	18
Обществознание	-	21	22	19
География	-	23	21	20
Химия	-	-	-	17
Физика	-	-	41	18
Иностранные языки (английский язык)	-	-	63	-

Общие выводы по результатам ВПР-2023

В период с 04.04.2023 г по 28.04. 2023 г. были проведены ВПР, их проверка, составление протоколов проведения работы с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО. В работе приняли участие 240 из 263 учеников - 91,2%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

В период с 28.04.2023 г. по 16.05.2023 г. произведен первичный анализ результатов ВПР в 2023 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего и основного общего образования в МБОУ СШ №8 г.Ярцево Смоленской области с определением предметных дефицитов.

Анализ состоит из 4 направлений:

1.1 Количественный анализ. Позволяет определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР, установить причины несоответствия.

1.2 Качественный анализ. Позволяет установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за предыдущий учебный год. Производим анализ отметки за ВПР по категориям. Данный анализ позволяет выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога, если не выявлены иные причины, препятствующие высокому уровню соответствия.

1.3 Успешность выполнения задания. Каждая ВПР имеет описание, в котором отражены Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

1.4 Учитель выявляет типичные ошибки данного курса своего предмета, определяет предметные и метапредметные дефициты, составляет план действий по их преодолению.

Все выявленные проблемы в предметах становятся повесткой для обсуждения на заседании предметных МО, затем на совещании педагогов с определением мероприятий, направленных на повышение объективности оценивания, качества образования, преодолению предметных дефицитов, межпредметного взаимодействия.

Мониторинг результатов ВПР по предметам:

	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Химия	Физика	Иностранный язык (англ.)
Понизили(Отм.<Отм.по журналу)	29%	19%	45%	28%	18%	33%	6%	2%	49%
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	64%	73%	42%	66%	71%	61%	62%	78%	40%
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	7%	8%	13%	6%	11%	6%	12%	20%	11%

62% обучающихся подтвердили свои отметки за третью четверть, 38% - не подтвердили. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии и английскому языку и географии. Подтверждение в большей степени зафиксировано по математике, обществознанию, физике. Повышение отметок наблюдается по всем предметам, наиболее заметно оно по физике, химии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 четверть:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

1.4.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях

Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различных уровней

Интеллектуальные конкурсы		Творческие конкурсы и мероприятия		Спортивные конкурсы и мероприятия		Интернет - конкурсы	
Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест	Количество участников	Из них призовых мест
Муниципальный уровень (районный)							
0	0	56	23	14	13	0	0
Региональный уровень (областной)							
1	0	45	26	22	17	15	7
Всероссийский уровень							
7	6	7	4	9	5	97	35
Международный уровень							
4	0	11	7	4	4	32	6

1.5. Востребованность выпускников школы

1. Из 21 выпускника 11-го класса:

- в вузы поступило 12 человек, что составляет 57 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- 11 обучающихся (52% от общего числа выпускников 11-го класса) поступили в образовательные организации высшего образования на бюджетную основу;
- 5 обучающихся (24 % от общего числа выпускников 11-го класса) получают педагогическое образование в образовательной организации высшего образования на бюджетной основе;
- в учреждения СПО поступило 7 человек, что составляет 33 % от общего числа выпускников 11-го класса;
- 1 обучающийся (5% от общего числа выпускников 11-го класса) поступил в образовательную организацию среднего образования на ИТ- специальность.
- не трудоустроены, не продолжают обучение – 2 человека, что составляет 10 % от общего числа выпускников 11-го класса;

2. Из 51 выпускника 9-х классов:

- в 10-й класс МБОУ СШ № 8 поступили 21 человек, что составляет 41% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в 10-е классы других школ города Ярцево поступил 1 учащийся, что составляет 2% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учреждения СПО поступило 27 человек, что составляет 53% от общего числа выпускников 9-х классов;
- не трудоустроены, не продолжают обучение – 2 человека, что составляет 4% от общего числа выпускников 9-х классов.

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов 2022-2023 года

Класс	Окончили школу	10 класс (сш №8)	10 класс (другие школы)	ССУЗ	ВУЗ	Бюджет	Коммерческое
9А	26	15	-	11	-	9	2
9Б	25	6	1	16/(8Ярцевский инд. техн.)	-	11	5
11	21	-	-	7	12	12	7

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за пять лет

Год/количество выпускников 11-х классов					
	2022/23 21 чел	2021/22 13 чел	2020/21 19 чел	2019/20 15чел.	2018/19 21чел.
Вуз	12/ 57%	10/ 77%	16/84%	14/ 94%	17/81%
ССУЗ	7/ 33%	3/ 23%	3/ 16%	1/6%	4/ 19%
Не трудоустроены	1/5%	0	0	0	0
Ряды Вооруженных сил РФ	1/5%	0	0	0	0
Год/количество выпускников 9-х классов					
	2022/23 51 чел	2021/22 46 чел	2020/21 40 чел	2019/20 44 чел.	2018/19 63чел.
10-й класс	22/ 43%	17/ 37%	20/50%	16/ 36%	29/ 46%
СПО	27/ 53%	29/63%	20/50%	28/ 64%	34/ 54%
Другое/ не трудоустроены	2/10%	0	0	0	0

Выводы по итогам анализа:

1. Выпускники 11-х классов 2022/23 учебного года показали средние результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы.
2. МБОУ СШ №8 дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации.
3. Количество поступивших в вузы на 20 % ниже чем, чем в прошлом году. На бюджетную основу обучения по итогам государственной итоговой аттестации прошли 12 выпускников 11 класса (57% от общего числа выпускников 11 класса), на платной основе обучения 7 выпускников (33 % от общего числа выпускников).
4. Выпускники 9-х классов поступили в 10-е классы в количестве 22 человек, что на 6 % больше, чем в прошлом году. Это говорит о повышении мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в школе, к выбору профиля обучения.
5. В образовательные учреждения среднего профессионального образования поступили 27 выпускников (53% от общего числа выпускников).

6. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2022/23 учебном году, достигли оптимального уровня образовательных результатов обучающихся в 11 классах, 9-классники показали более низкие результаты по сравнению с предыдущими годами.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ №8 г.Ярцево Смоленской обл. в 2023 году организовывалась на основании Положения (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а так же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методики технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1.6.1. Результаты удовлетворенности родителей качеством предоставления муниципальных услуг, полученные в ходе анонимного анкетирования

Общие результаты по школе за 2023 год.

Направления деятельности	Полная удовлетворенность («4»)	Частичная удовлетворенность («3»)	Не знаю («2»)	Неудовлетворенность («1»)
Организация школьного быта.	44%	42%	10%	4%
Организация образовательной деятельности.	50%	41%	6%	3%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования.	54%	28%	12%	6%
Психологический климат.	58%	30%	7%	5%
ИТОГО:	52%	35%	8%	5%

Выводы: анализ анкет показал, что есть проблемы с организацией горячего питания и материально – техническим оснащением учебного процесса.

1.7. Кадровая укомплектованность

На период самообследования в школе работает 37 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

1.7.1. Администрация школы

№ п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Педагогический стаж	Административный стаж
1	Директор	Виноградова Людмила Дмитриевна	История	29	16

2	Заместитель директора по УВР (1-4 кл)	Арзуманова Елена Гагеновна	Педагогика и методика начального обучения	37	4
3	Заместитель директора по УВР (5-11 кл)	Борисенкова Ольга Владимировна	Математика и физика	34	4
4	Заместитель директора по ВР	Баринова Наталья Петровна	Педагогика и методика начального обучения	19	14
5	Заместитель директора по АХЧ	Козлова Галина Павловна	-	-	38

1.7.2. Распределение педагогов по стажу работы:

Предмет	Количество учителей (без совместителей)	Стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	более 20
Математика	2				1	1
Физика	1					1
Информатика	0					
Русский язык и литература	2					2
История и обществознание	2					2
Химия	1					1
Биология	1	1				
География	1					1
Иностранный язык	2		1			1
Физическая культура	4		1	1	1	1
Технология	1					1
ИЗО	0					
Музыка	0					
ОБЖ	0					
Начальные классы	12	1			3	8
Воспитатели	1					1
Педагог- психолог	1				1	
Логопед	0					
Соц. педагог	1					1
Педагог- организатор	1					
Директор	1	1				
Замдиректора	3	1			1	1
ИТОГО	37	4	2	1	7	22

%	100%	11%	5%	2%	19%	60%
---	------	-----	----	----	-----	-----

1.7.2. Распределение педагогов по категориям:

Предмет	Нет категории и не аттестовались на соответствие занимаемой должности	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Итого (без совместителей)
Математика	1	1			2
Физика		1			1
Информатика					
Русский язык и литература			1	1	2
История			1	1	2
Химия				1	1
Биология	1				1
География		1			1
Иностранный язык		1		1	2
Физическая культура	1		1	2	4
Технология		1			1
ИЗО					0
Музыка					0
ОБЖ					0
Начальные классы	1	3	4	4	12
Воспитатели		1			1
Педагог-психолог				1	1
Соц. педагог				1	1
Организатор					0
Педагог доп. образования					0
Логопед					0
ИТОГО	4	9	7	12	32
%	12%	28%	31%	37%	100%

1.7.4. Аттестация педагогов и администрации за 2023 год

Ф.И.О.	Предмет или должность	Категория до аттестации	Категория после аттестации
Войтова Т.И.	физическая культура	высшая	высшая
Золотдинова А.С.	начальные классы	первая	первая
Нормуротов И.И.	физическая культура	первая	первая
Плотникова В.А.	русский язык	первая	первая
Самуленкова Р.Г.	математика	первая	соответствие
Черная С.В.	история	высшая	высшая

Якушева Н.Ф.	начальные классы	первая	высшая
Цыбуля Г.В.	физика	соответствие	соответствие
Красикова А.П.	английский язык	не было категории	соответствие

1.7.5. Курсовая подготовка за 2023 год

Ф.И.О.	Форма курсовой подготовки, название	Кол-во часов
Адамова Г.Р.	«Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации. Учитель русского языка как иностранного», (Рязань, 13.04.2023г.)	16ч.
Арзуманова Е.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36ч. (СОИРО, 22.05.2023г.)	36ч
	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», (СОИРО, 24.03.2023г.)	36ч.
	«Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации. Учитель русского языка как иностранного», (Рязань, 07.04.2023г.)	16ч.
Артеменко С.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), . (СОИРО, 22.05.2023г.)	36ч
Борисенкова О.В.	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», (СОИРО, 14.04.2023г.)	36ч
	«Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и СОО», (СОИРО, 04.10.2023г.)	108 ч.
Виноградова Л.Д.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя ОРКСЭ», (Рязань, 13.10.2023г.)	16ч.
	«Методика формирования функциональной грамотности», . (Рязань, 2023г.)	16ч.
Золотдинова А.С.	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО»,. (СОИРО, 24.03.2023г.)	72ч.
Нормуротов И.И.	«Преподавание ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», (СОИРО, 09.11.2023г.)	108ч.

Орел С.А.	«Использование цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста» (стажировка) , (СОИРО, 2023г.)	16ч.
Цыбуля Г.В.	«Использование цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста» (стажировка) , (СОИРО, 2023г.)	16ч
Плотникова В.А.	«Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации. Учитель русского языка как иностранного», (Рязань, 13.04.2023г.)	16ч
Силина В.М.	«Быстрый старт в искусственный интеллект», (06.10.2023г., Москва)	72ч.
Степанов М.А.	«Быстрый старт в искусственный интеллект», (06.10.2023г., Москва)	72ч
Тельнова Т.В.	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», 36ч. (СОИРО, 24.03.2023г.)	36ч.
Цыганова М.В.	«Преподавание русского языка как неродного в образовательном учреждении», 72ч. (ООО «Инфоурок», 2023г.)	72ч
Червова Е.Ю.	«Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», (СОИРО, 04.10.2023г.)	108ч.
Яковлева Н.И.	«Обновление содержания и методики обучения как иностранный: теория и методика преподавания в образовательной организации. Учитель русского языка как иностранного», 16ч. (Москва, 2023г.) «Советник-наставник» (Сертификат участника Всероссийского конкурса), Смоленск РОСДЕТЦЕНТР 2023 г. Сертификат «Звездные наставники», 2023 г.	16ч.
Шанина И.С.	«Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО», (СОИРО, 24.03.2023г.)	36ч.
	«Функциональная грамотность школьников» (ООО «Инфоурок»), Смоленск, 12.07.2023г.	144ч
	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для обучающихся	16ч

	с ОВЗ», (Рязань, 29.08.2023 г.) «Методика формирования функциональной грамотности», (Рязань, 2023г.)	16ч
Барина Н.П.	«Программа воспитания образовательной организации как компонент ФООП», 24ч. (СОИРО, 19.05.2023г.) «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях управленческий аспект», 36ч. (Москва, 30.06.2023г.)	24ч 36ч

1.7.6. Результаты участия педагогов в конкурсах и мероприятиях

Конкурс, мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
Муниципальный уровень		
Единый методический день	Степанов М.А. Мельник Г.Ю.	участие
Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Степанов М.А. Якушева Н.Ф. Яковлева Н.И. Виноградова Л.Д.	участие
НПК «Старт в науку»	Адамова Г.Р. Пушакова С.Н. Черная С.В. Войтова Т.И. Червова Е.Ю. Якушева Н.Ф. Иванова Н.Н.	члены жюри

1.7.7. Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Название печатного издания или сайта	Название публикации
Арзуманова Е.Г.	https://www.prodlenka.org/profile/137156	«Использование возможностей образовательных платформ как один из способов индивидуализации обучения» « 50 идей классного руководителя» (Из опыта работы) «Урок толерантности» (Классный час) «Урок знаний в 1 классе» (План-конспект)
Петрова Е.В.	Информационно-методический сборник статей 2020г.-материалы	«Профилактическая работа с несовершеннолетними и неблагополучными семьями»

	межмуниципальной конференции г.Ярцево	
Дадаян А.С.	Дистанционный образовательный портал «Продленка»	Рабочая программа «Русский язык с увлечением» 2 класс «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» Презентация «Современные формы оценивания. Самооценка младших школьников»
Тельнова Т.В.	Инфоурок	«Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС НОО» Презентация на тему «Изучение курса ОРКСЭ в 4 классе» Презентация на тему «Изучение курса ОРКСЭ в 4 классе»

1.7.8. Наличие сайтов педагогов

Ф.И.О. педагога	Адрес сайта
Адамова Г.Р.	https://multiurok.ru/id73888692/files
Белова Т.А.	http://nsportal.ru/tatyana-alekseevna-belova http://infourok.ru/user/belova-tatyana-alekseevna
Борисенкова О.В.	https://infourok.ru/user/borisenkova-olga-vladimirovna
Пушакова С.Н.	https://infourok.ru/user/pushakova-svetlana-nikolaevna
Войтова Т.И.	https://infourok.ru/user/voitova-tatyana-ivanovna
Арзуманова Е.Г.	https://infourok.ru/user/arzmanova-elena-gagenovna https://www.prodlenka.org/profile/137156
Виноградова Л.Д.	https://nsportal.ru/vinogradova-lyudmila-dmitrievna

1.7.9. Распространение и обобщение эффективного управленческого и педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Предмет, категория	Тема	Где заслушивался данный опыт
Муниципальный уровень			
Мельник Г.Ф.	начальные классы, первая квалификационная категория	«Образ отца в искусстве для детей» (педагогическая мастерская)	Единый методический день Школа №2
Степанов М.А.	учитель биологии, молодой специалист	«Применение метода моделирования на уроках биологии» (мастер-класс)	Единый методический день Школа №2

1.8. Инновационное развитие

На основании приказа Комитета по образованию и молодежной политике «Ярцевский район» Смоленской области от 5 мая 2022г. N 118 «Об итогах районного профессионального конкурса «Образовательные инициативы и перспективы инновационного развития образовательной системы Ярцевского района»» в школе была открыта инновационная площадка.

Тема проекта	«Обучение русскому языку детей-мигрантов как условие
--------------	--

	успешной социализации»
Актуальное направление, на реализацию которого направлен проект	Реализация ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»
Цель проекта	формирование (разработка) единого обоснованного подхода к организации процесса обучения русскому языку детей мигрантов на базе общеобразовательного учреждения
Задачи, решаемые в ходе реализации проекта	- формирование нормативно-правовой и методической базы реализации проекта; - повышение профессиональной компетентности педагогов-участников проекта; - формирование системы мониторинга уровня владения русским языком детьми мигрантов (инофонов и билингвинов); - разработка курсов внеурочной деятельности (дополнительного образования) с детьми мигрантов разных возрастных групп и разного владения языком; - обобщение опыта работы педагогов-участников проекта в педагогическом сообществе
Ожидаемый результат реализации проекта	разработка единого обоснованного подхода к организации процесса обучения русскому языку детей мигрантов на базе общеобразовательного учреждения
Критерии результативности/эффективности проекта	- наличие разработанной локально-нормативной и методической базы; - наличие разработанных курсов внеурочной деятельности (дополнительного образования) с детьми мигрантов разных возрастных групп и разного владения языком; - обеспечено повышение качества образовательных результатов у детей мигрантов (инофонов и билингвинов) языковой и речевой компетенций; - обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов-участников проекта в работе с детьми-мигрантами; - диссеминация опыта работы педагогов-участников проекта в педагогическом сообществе
Сроки и этапы реализации проекта	1 этап: организационно-подготовительный этап 1 год (2022 - 2023 учебный год); 2 этап: практический 3 года (сентябрь 2023 года – май 2025 года); 3 этап: контрольно-аналитический 1 год (2025- 2026 учебный год)

С сентября 2022 г. в школе реализуется муниципальная инновационная площадка «Обучение русскому языку детей-мигрантов как условие успешной социализации»

№ п/п	Мероприятие проекта	Срок или период	Ожидаемые результаты
1 этап: организационно-подготовительный 1 год (2022 - 2023 учебный год)			
1	Анализ инновационной деятельности школы	май 2022 г.	Выявление проблемы, ее актуальности и выбор возможных путей для ее решения

2	Создание рабочей группы по разработке проекта	май 2022 г.	Формирование команды по разработке проекта и распределения обязанностей между ее членами
3	Сбор и систематизация теоретического материала по выявленной проблеме	май 2022 г. - сентябрь 2022 г.	Создание нормативно-правовой базы, изучение методик и определение степени новизны проекта
4	Изучение методов диагностики и проведение мониторинговых исследований	октябрь 2022 г.	Определение критериев и показателей оценки результативности и эффективности проекта
5	Участие членов рабочей группы по разработке проекта в курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, вебинарах по обмену опытом в данном направлении	октябрь 2022 г.- март 2023 г.	Изучение опыта по обучению русскому языку детей-мигрантов, испытывающих трудности
6	Создание страницы на официальном сайте МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. «Инновационный проект школы: «Обучение русскому языку детей-мигрантов как условие успешной социализации»	февраль 2023 г.	Размещение информации об инновационном проекте на официальном сайте школы
7	Утверждение проекта на педагогическом совете школы	февраль 2023 г.	Включение в инновационный проект педагогов школы: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога
8	Издание приказа о реализации проекта в МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. «Инновационный проект школы: «Обучение русскому языку детей-мигрантов как условие успешной социализации»	февраль 2023 г.	Приказ о реализации в МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. проекта
9	Подготовка педагогов к работе в инновационном режиме (психологические тренинги)	март 2023 г.	Конспекты тренингов Анализ
10	Рефлексивный анализ хода первого этапа инновационной деятельности	апрель 2023 г. - май 2023 г.	Выявлений затруднений, своевременная коррекция деятельности
2 этап: практический 3 года (сентябрь 2023 г. - май 2025 г.)			
1	Использование инструментария для выявления уровня владения русским языком детьми-мигрантами	в течение всего периода	Внедрение в образовательный процесс показателей уровня владения русским языком детьми-мигрантами
2	Организация и проведение педагогического эксперимента	в течение всего периода	Отчет об экспериментальной деятельности с указанием направлением работы и результатами. Анализ эффективности промежуточных результатов

			внедрения проекта
3	Формирование пакета учебно-методической документации по реализации данного направления	в течение всего периода	Разработка курсов внеурочной деятельности (дополнительного образования) по русскому языку как иностранного
4	Апробация курсов внеурочной деятельности (дополнительного образования) по русскому языку как иностранного	в течение всего периода	Внесение уточняющих корректив в курсы внеурочной деятельности (дополнительного образования) по русскому языку как иностранного
5	Рефлексивный анализ хода второго этапа инновационной деятельности	май-июнь 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Уточняющие коррективы в документацию инновационной деятельности, диагностические материалы
6	Информационно-мотивационная работа, связанная с ознакомлением педагогической, родительской общественности с ходом и результатами проекта	май-июнь 2023 г., 2024 г., 2025 г.	Пополнение информации на страницах официального сайта МБОУ СШ № 8 г.Ярцево Смоленской обл. Формирование положительной мотивации участников инновационной деятельности к реализации поставленных задач
3 этап: контрольно-аналитический 1 год (2025-2026 учебный год)			
1	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность: - систематизации типичных трудностей и результативности у детей мигрантов в освоении школьного курса русского языка как иностранного; - реализации форм и методов, курсов внеурочной деятельности (дополнительного образования) по русскому языку как иностранного	сентябрь - декабрь 2025 г.	Подготовка отчетных документов об итогах деятельности инновационной площадки
2	Обобщение и распространение результатов опытно-экспериментальной работы	декабрь 2025 г. - май 2026 г.	- информационное освещение реализации проекта; - проведение семинаров, открытых уроков для педагогического сообщества муниципалитета по теме проекта; - участие педагогов в едином методическом дне по теме проекта; - участие в научно-практических конференциях по теме проекта, публикация статей по итогам участия
3	Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта	май 2026 г.	Определение направлений развития МБОУ СШ № 8 г. Ярцево Смоленской обл.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Общее количество экземпляров	24413
Поступило в 2022 году	705
Общее количество учебников	6555
Поступило в 2022 году	0
Общее количество художественной литературы	12972
Поступило в 2021 году	0
Общее количество учебных пособий	1162
Информационная доступность для всех участников образовательных отношений	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, приказ Минпросвещения РФ от 12.11.2021 N 819 «Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека Школы – это библиотека открытого доступа. Её услугами пользуются учителя, ученики и другие работники школы. Вся работа школьной библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь учащихся к литературе основного фонда, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. В структуру школьной библиотеки входят: абонемент (отдел выдачи книг на дом); читальный зал; книгохранилище. В библиотеке есть Интернет, электронная почта.

Востребованность библиотечного фонда и информационной на хорошем уровне.

8. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены).

3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы.

Учебная площадь основного здания школы – 6373,6 кв.м

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- спортивный зал – 1 ед. (286,2 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (55,3 кв.м.);
- кабинет технологии – 1 ед. (63,8 кв.м.);
- мастерские – 1 ед. (70,4 кв.м.);
- кабинет химии – 1 ед. (74,1 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (16,4 кв.м.);
- компьютерный класс – 1 ед. (74,2 кв.м.);
- кабинет физики – 1 ед. (73,9 кв.м.) с лаборантской – 1 ед. (18,7 кв.м.);
- библиотека – 1 ед. (68,8 кв.м.)

1.2. Для реализации программ дополнительного образования, в том числе специализированные кабинеты:

- музей – 1 ед. (53,6 кв.м.);
- актовый зал – 1 ед. (176,1 кв.м.)

2. Административные помещения – 4 ед. в том числе:

- кабинет директора – 1 ед. (36,7 кв.м.);
- кабинет секретаря – 1 ед. (21,0 кв.м.);
- кабинет заместителя директора – 4 ед. (54,5 кв.м.);
- кабинет заместителя директора по АХЧ – 1 ед. (16,9 кв.м.);
- учительская – 1 ед. (57,9 кв.м.)

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты – 130,0 кв. м.;
- раздевалки – 137,3 кв.м.

4. Объекты медицинского назначения:

- процедурный кабинет – 1 ед. (17,6 кв.м.);
- кабинет врача – 1 ед. (17,8 кв.м.)

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет социального педагога, педагога-психолога – 64,1 кв. м.

Для оснащения кабинетов можно приобретать, согласно Стандарту, учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самостоятельным способом.

Следовательно, в условиях школы наши педагоги могут использовать авторские материалы. Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной Стандартом задачи. Для этой работы можно использовать цифровую технику и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся предоставляются дополнительные помещения, актовый зал, оборудованный мебелью, по современному эстетически оформленный, рассчитанный на 150 посадочных мест.

С целью организации летнего отдыха детей в школе функционировал детский лагерь с дневным пребыванием учащихся.

В школе имеется столовая, рассчитанная на 198 посадочных мест. Варочный цех оборудован необходимым технологическим оборудованием на 100%. В цехе и в обеденном зале работает вентиляция.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ представлено следующим образом: территория школы оснащена полным периметральным ограждением, полностью освещена, в школе имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, на входе в школу установлен металлодетектор.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	662
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	244/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	1 человека/2%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	543/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 чел/38%
1.19.1	Регионального уровня	59 чел/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	33чел/ 5 %
1.19.3	Международного уровня	8 чел/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29 человек /4 ,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек /4 ,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека /1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12чел/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34чел/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1чел/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел/81%
1.29.1	Высшая	15чел/24%
1.29.2	Первая	11чел/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел/15%
1.30.2	Свыше 20 лет	27чел/71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24чел/ 62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26чел/67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32чел/82%
2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	354/54,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3кв.м

