

**Министерство Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №8 г. Ярцево Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Рук. центра  «Точка роста»  Степанов М. А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_.\_\_\_.2024г. | Утверждена  приказом директора  МБОУ СШ № 8 г. Ярцево  Смоленской области  Виноградова Л. Д.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.2024г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Карта и биогеография»**

**(с использованием оборудования центра «Точка роста»)**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработал:

учитель географии

Артеменко Сергей Анатольевич

Ярцево 2024

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Биологическая мозаика» - естественно-математического цикла. Настоящая программа ориентирована на учащихся 8-9 классов

Цель: формирование знаний о географическом распространении живых организмов и их сообществ, закономерностях структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и отдельных ее регионов.

Задачи курса:

Анализ пространственных закономерностей сохранения экологических условий на планете Земля как причины дифференциации биот.

Анализ и прогноз распространения жизни на различных биоценотических уровнях.

Изучение данных биогеографии для познания истории Земли, эволюции живой природы и правил природопользования.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха при изучении спецкурса, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

1. **познавательные:**

* использование справочной и дополнительной литературы;
* подбор и группировка материалов по определенной теме;
* составление планов различных видов;
* составление на основе текста таблицы, схемы;
* составление тезисов, конспектирование;
* владение цитированием и различными видами комментариев;
* использование различных видов наблюдения;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;

1. **регулятивные:**

-организовывать и планировать свою деятельность;

* самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач;
* работать по плану, сверять свои действия с целью;
* владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решения ;

1. **коммуникативные:**

* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективнов обсуждении проблем;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Содержание программы**

Предыстория биогеографии

Эпоха великих географических открытий Становление биогеографии как науки Биологическая продуктивность Биогенный круговорот

Уровни биоразнообразия География биоразнообразия Экотоп, биотоп, местообитание Видовой состав биоценозов

Ценотическая значимость и стратегии жизни Жизненные формы

Сукцессии

Классификации биоценозов Структура живого покрова Флористическое деление суши

Зоогеографическое деление суши Тропические влажные вечнозеленые леса

Тропические листопадные леса, редколесья и кустарники Саванны

Мангры Пустыни

Субтропические жестколистные леса и кустарники Степи и прерии

Широколиственные леса умеренного пояса Бореальные хвойные леса

Тундры

Экологические условия в горах

Адаптации растений и животных к жизни в горах Высотная поясность гор

Функциональная роль живого покрова в горах Океан как среда жизни

Химический, биогенный и газовый состав вод океана Биологические ресурсы Мирового океана

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** |
| 1 | Предыстория биогеографии | 1 |
| 2 | Эпоха великих географических открытий | 1 |
| 3 | Становление биогеографии как науки | 1 |
| 4 | Биологическая продуктивность | 1 |
| 5 | Биогенный круговорот | 1 |
| 6 | Уровни биоразнообразия | 1 |
| 7 | География биоразнообразия | 1 |
| 8 | Экотоп, биотоп, местообитание | 1 |
| 9 | Видовой состав биоценозов | 1 |
| 10 | Ценотическая значимость и стратегии жизни | 1 |
| 11 | Жизненные формы | 1 |
| 12 | Сукцессии | 1 |
| 13 | Классификации биоценозов | 1 |
| 14 | Структура живого покрова | 1 |
| 15 | Флористическое деление суши | 1 |
| 16 | Зоогеографическое деление суши | 1 |
| 17 | Тропические влажные вечнозеленые леса | 1 |
| 18 | Тропические листопадные леса, редколесья и кустарники | 1 |
| 19 | Саванны | 1 |
| 20 | Мангры | 1 |
| 21 | Пустыни | 1 |
| 22 | Субтропические жестколистные леса и кустарники | 1 |
| 23 | Степи и прерии | 1 |
| 24 | Широколиственные леса умеренного пояса |  |
| 25 | Бореальные хвойные леса | 1 |
| 26 | Тундры | 1 |
| 27 | Экологические условия в горах | 1 |
| 28 | Адаптации растений и животных к жизни в горах | 1 |
| 29 | Высотная поясность гор | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Функциональная роль живого покрова в горах | 1 |
| 31 | Океан как среда жизни | 1 |
| 32 | Химический, биогенный и газовый состав вод океана | 1 |
| 33 | Биологические ресурсы Мирового океана | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Зачет. | 1 |