

**П Р О Е К Т**

**Министерство Смоленской области по образованию и науке**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа №8 г. Ярцево Смоленской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Рук. центра  «Точка роста»  Степанов М. А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_.\_\_\_.2024г. | Утверждена  приказом директора  МБОУ СШ № 8 г. Ярцево  Смоленской области  Виноградова Л. Д.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.2024г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**естественно - научной направленности**

**«Экологические принципы обращения с отходами»**

**(с использованием оборудования центра «Точка роста»)**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:

Баринова Наталья Петровна,

заместитель директора по ВР

Ярцево 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250009)

[Актуальность и цели изучения курса 4](#_TOC_250008)

[Место курса в учебном плане 5](#_TOC_250007)

Содержание курса внеурочной деятельности 7

[Раздел 1 . Введение в курс внеурочной деятельности](#_TOC_250006)

«Экологические принципы обращения с отходами»  [7](#_TOC_250005)

Раздел 2 . Правила экологичного образа жизни 7

Раздел 3 . Здоровье своими руками 7

Раздел 4 . Экологические навыки 8

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности«Экологические принципы обращения с отходами» 10

[Личностные результаты 10](#_TOC_250004)

[Метапредметные результаты 12](#_TOC_250003)

[Предметные результаты 14](#_TOC_250002)

[Тематическое планирование 17](#_TOC_250001)

[Приложение 29](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## АКТУАЛЬНОСТЬ И ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа разработана в соответствии с требованиями Фе- дерального государственного образовательного стандарта ос- новного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности . Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования .

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой . Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений . А это значит, что каж- дому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологиче- скую безопасность .

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осоз- нанном и заинтересованном участии экологической деятель- ности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи . Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевид- ными и очень сложными для решения экологическими вопро- сами . Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности .

Реализация программы в школах страны поможет постро- ить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потреб- ностями и природой . Кроме того, реализация программы по- может формированию субъектной позиции школьников в сфе- ре экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включе- нию в решение экологических проблем .

Программа поможет ребёнку:

в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ре- бёнку получить представление о современном состоянии

4

экологии города, страны, планеты; об основных экологиче- ских понятиях и проблемах; научиться проводить простей- шие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи при- роды, общества и человека, что позволит сформировать го- товность к бережному отношению к природе, к самоогра- ничению в потреблении материальных благ в целях сохра- нения окружающей среды;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонно- стей . Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень вли- яния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по эко- номии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т . п .;

в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа рассчитана на 68 часов, в рамках кото- рых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дис- куссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью . Программа может быть реализована в работе со школьниками 7—8 классов .

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразова- тельных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориен- тировать её не только на интеллектуальное, но и на нрав- ственное, социальное развитие ребёнка .

Это проявляется:

* в возможности включения школьников в деятельность, ор- ганизуемую в рамках модулей программы воспитания:

5

«Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, по- ходы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эсте- тической среды», «Профориентация»;

* в интерактивных формах занятий для школьников, обеспе- чивающих большую их вовлечённость в совместную дея- тельность с педагогом и другими детьми .

**Особенности работы педагога по программе**. Педагог, ра- ботающий по программе«Экологические принципы обращения с отходами» , старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности . При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка . Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обо- им деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

приветствие школьников;

эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т . п .);

актуализация темы предстоящего занятия;

работа по теме занятия;

рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, моз- говой штурм, дискуссии . Кроме того, программа предусма- тривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, про- ведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы .

В Приложении к программе содержатся методические ма- териалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно орга- низовать деятельность школьников по программе курса «Экологические принципы обращения с отходами»

6

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

«Экологические принципы обращения с отходами»  **(6 ч)**

*Давайте знакомиться.* Игры и упражнения, помогающие познакомиться . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы .

*Кто защищает природу* . Понятия «экология», «экологич- ный образ жизни», «экологическая деятельность» . Россий- ские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты .

*Как проходит мой день.* Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе . Способы уменьшения послед- ствий наших повседневных действий для природы .

## Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (14 ч)

*Путешествие пластиковой бутылки.* Содержимое наше- го пакета с мусором . Пластик в общем объёме мусора . Под- готовка пластиковой бутылки к переработке .

*Сдай батарейку.* Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности . Вред исполь- зованных батареек для природы . Правила сбора и утилизации использованных батареек .

*Как отдыхать экологично* . Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе . Правила экологичного отдыха .

*Знаки экологической безопасности.* Виды знаков экологи- ческой безопасности . Функциональное назначение знаков .

*О чём говорит маркировка товаров.* Что такое маркиров- ка и экомаркировка товаров . Процесс получения экомарки- ровки на товар . Экологические знаки на упаковке . Экомар- кировка и экологическая чистота цикла производства и про- дажи товара .

## Раздел 3. Здоровье своими руками (10 ч)

*Звук и здоровье* . Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека . Звук и здоровье . «Шумовое загрязне- ние» . Природные и техногенные звуки . Частота звука и гром- кость звука: их влияние на физическое и психическое здоро- вье человека .

7

*Транспорт вокруг нас.* Современные транспортные сред- ства и типы двигателей . Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их харак- теристик с точки зрения состава выхлопных газов . Влияние выхлопных газов на здоровье человека . Болезни, связанные с качеством воздуха . Способы минимизации выбросов выхлоп- ных газов двигателя внутреннего сгорания . Экологические стандарты топлива в России . Электромобиль .

*Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины . Количество прие- мов пищи . Домашняя еда и фастфуд . Упаковка для еды в магазине и дома . Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов . Вегетарианство . Расчёт массы тела . Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций .

## Раздел 4. Экологические навыки (38 ч)

*Практикум по сортировке неорганического мусора.* Во- прос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты . Как утилизуют мусор . Что такое сортиров- ка мусора . Правила сортировки мусора . Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество» . Его характеристики . Ограничение потребления .

*Экология нашего города (села).* Наш город с точки зрения экологии . Природные особенности местности, в которой мы живём . Промышленные предприятия города и района . Трас- сы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения .

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе . Что такое «зелёная энер- гия» . Солнечные станции, ветряки, приливные электростан- ции — их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии .

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края . Значение птиц для природы . Охрана птиц . Зимующие птицы . Кормушки и корм для птиц .

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, насекомые, помогающие сохра- нить окружающую природу . Санитары леса и мусор в лесу .

*Экологический практикум.* Правила очистки водоёмов и рек от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Прави-

8

ла посадки саженцев деревьев . Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы .

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологич- ный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете . Глобальные экологические вызовы . Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете .

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной ре- кламы . Примеры социальной рекламы . Экологическая соци- альная реклама .

*Красная книга России.* Цель создания Красной книги . Структура Красной книги России . Разные цвета страниц Красной книги .

*День Земли.* История возникновения Дня Земли . Акции, которые проводятся ко Дню Земли . Акции «Час Земли», «Зе- лёный марафон» .

*Игровой практикум.* Экологическая игра «Что? Где? Ког- да?» . Игра «Экологическое лото» . Возможности игры для формирования экологичного образа жизни .

*Экологическая карта города (района).* Карта города (рай- она), где обозначены все «экологические места»: пункты при- ёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наиболь- шего загрязнения воздуха, экологические тропы и т . д .

9

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экологические принципы обращения с отходами»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

## Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающих- ся руководствоваться системой позитивных ценностных ори- ентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполне- нию обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей, с ко- торыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы«Экологические принципы обращения с отходами» ; готов- ность к разнообразной совместной деятельности; выстраива- ние доброжелательных отношений с участниками курса .

*В сфере патриотического воспитания:* осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и много- конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, на- родов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях наро- да, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскур- сий экологической направленности .

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного вы- бора; готовность оценивать своё поведение и поступки, по- ведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя от- ветственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков .

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; стремление к самовыражению в разных видах искус- ства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду .

10

*В сфере физического воспитания, формирования культу- ры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание цен- ности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблю- дение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информацион- ным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмыс- ление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; форми- рование навыка рефлексии, признание своего права на ошиб- ку и такого же права другого человека .

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в реше- нии практических задач (в рамках семьи, образовательной ор- ганизации, города, края) технологической и социальной на- правленности, способность инициировать, планировать и само- стоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса«Экологические принципы обращения с отходами» ; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека. *В сфере экологического воспитания:* применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; актив- ное неприятие действий, приносящих вред окружающей сре- де; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социаль- ной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания*: овладе- ние языковой и читательской культурой как средством позна- ния мира, средством самосовершенствования человека; овла-

11

дение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опы- та, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия .

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социаль- ной и природной среды:* освоение социального опыта и основ- ных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учить- ся у других людей, получать в совместной деятельности но- вые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; уме- ние оценивать свои действия с учетом влияния на окружаю- щую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оце- нивать происходящие изменения и их последствия; формули- ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия*: выявлять де- фицит информации о той или иной стороне экологически зна- чимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для позна- ния; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать до- стоверность информации, полученной в ходе работы с интер- нет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять раз- личные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изу- чением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, под- тверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию

12

в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса«Экологические принципы обращения с отходами» .

*Универсальные коммуникативные действия:* формулиро- вать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс«Экологические принципы обращения с отходами» ; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса«Экологические принципы обращения с отходами» , проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз- личие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мне- ния нескольких участников курса«Экологические принципы обращения с отходами» , проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять пробле- мы, возникающие в ходе изучения курса «Экологические принципы обращения с отходами», ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологи- чески обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

«Экологические принципы обращения с отходами», уметь находить позитивное в

13

любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятель- ность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуа- ций, установленных ошибок, возникших трудностей; разли- чать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намере- ния участников курса, осознанно относиться к ним .

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содер- жания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологи- чески значимой деятельности школьников .

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биоло- гии в формировании современной естественно-научной карти- ны мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружа- ющей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции орга- низмов, об антропогенных факторах; формирование представ- лений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобаль- ных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владе- ние навыками работы с информацией биологического содер- жания, представленной в разной форме (в виде текста, та- бличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изо- бражений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости дей- ствий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и по- ступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансирован- ного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лжена- учным манипуляциям в области здоровья; формирование мо- тивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования .

14

*География:* освоение и применение системы знаний о раз- мещении и основных свойствах географических объектов, по- нимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в ре- шении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученны- ми природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явле- ниями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и вза- иморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и яв- лений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники гео- графической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ори- ентированных задач, практических задач в повседневной жиз- ни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содер- жания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия .

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбереже- ния здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы опреде- лённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека .

*Физика:* умение использовать знания о физических явле- ниях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм эко- логического поведения в окружающей среде; понимание не- обходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования .

*Технология:* понимание социальных и экологических по- следствий развития технологий промышленного и сельскохо- зяйственного производства, энергетики и транспорта .

15

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоен- ных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных си- туаций, во время пребывания в различных средах (в помеще- нии, на улице, на природе, в общественных местах и на мас- совых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответ- ственного отношения к ведению здорового образа жизни, ис- ключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих .

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодей- ствия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и на- учно-популярной литературы .

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные систе- мы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи .

*Физическая культура:* формирование привычки к здоро- вому образу жизни и занятиям физической культурой; уме- ние планировать самостоятельные занятия физической куль- турой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития .

16

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности** «Экологические принципы обращения с отходами», **(6 ч)** | | |
| **Тема 1. Давайте знакомиться (2 ч)** | Игры и упражнения, помогаю- щие познакомиться . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы | Представление участников программы . Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряже- ние, установить доверительную атмосферу (напри- мер, «Никто не знает, что я…», «Расскажи мне о себе» и т . п .1) . Высказывание детьми своих ожида- ний от занятий по программе курса внеурочной де- ятельности «Экологические принципы обращения с отходами» с исполь- зованием игры «Разворачивающаяся кооперация» |
| **Тема 2. Кто** | Понятия «экология», «экологич- | Решение филворда, в котором «зашифрованы» сло- |
| **защищает** | ный образ жизни», «экологиче- | ва, связанные с программой курса внеурочной дея- |
| **природу** | ская деятельность» . Российские | тельности: «экология», «потребление», «пластик», |
| **(2 ч)** | и международные экологические | «природа», «энергия», «батарейка», «потепление», |
|  | организации, работа которых | «безопасность», «вода», «эколог», «климат» . |
|  | нацелена на сохранение планеты | Блицопрос о том, почему каждое из этих слов попа- |
|  |  | ло в филворд . |
|  |  | Беседа о роли природоохранных организаций (Все- |
|  |  | мирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, |
|  |  | Всероссийское общество охраны природы, Всемирное |
|  |  | общество защиты животных и т . д .) в сохранении |
|  |  | природы . Знакомство с сайтами этих организаций |

1 Описание этих и других игр представлено в Приложении .

*Продолжение табл.*

18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Тема 3.** | Повседневные действия, которые | Составление перечня повседневных действий школь- |
| **Как прохо­** | могут нанести ущерб природе . | ника (и членов его семьи), которые оказывают |
| **дит мой** | Способы уменьшения послед- | влияние на состояние окружающей среды . |
| **день (2 ч)** | ствий наших повседневных дей- | Заполнение таблицы, где цветами школьники ста- |
|  | ствий для природы | раются обозначить степень влияния на природу |
|  |  | каждого своего действия в течение дня или недели |
|  |  | (*красный* — сильное негативное необратимое влия- |
|  |  | ние; *оранжевый* — сильное негативное влияние; |
|  |  | *синий* — существенное негативное влияние, кото- |
|  |  | рое можно уменьшить; *голубой* — несущественное |
|  |  | негативное влияние, которое можно уменьшить; |
|  |  | *жёлтый* — нейтральное влияние, *зелёный* — по- |
|  |  | мощь природе) . Например, действия могут быть та- |
|  |  | кими: мытьё посуды, покупка товаров, приём ду- |
|  |  | ша, езда на автобусе, мытьё окон, пользование де- |
|  |  | зодорантом, приёмы пищи, выбрасывание мусора и |
|  |  | т . д . |
|  |  | Обсуждение способов уменьшения негативного |
|  |  | влияния наших действий на природу |
| **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (14 ч)** | | |
| **Тема 4.** | Содержимое нашего пакета | Беседа о том, сколько мусора выбрасывают жители |
| **Путешествие** | с мусором . Пластик в общем | Земли за день; где используют пластик и каковы |
| **пластиковой** | объёме мусора . Подготовка | масштабы его использования; какую часть в общем |
| **бутылки** | пластиковой бутылки к перера- | объёме мусора занимает пластик . |
| **(4 ч)** | ботке |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Практическое занятие «Пластик пластику рознь», в ходе которого школьники учатся различать раз-  ные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые  бутылки в термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару .  Задание по желанию: проанализировать содержи- мое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в мага- зине и способы хранения продуктов дома |
| **Тема 5. Сдай батарейку (2 ч)** | Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности . Вред использованных батареек . Правила сбора и утилизации использованных батареек | Участие в блицопросе об использовании батареек в домашних условиях, на производстве .  Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и ути- лизации батареек .  Составление карты города (района) с отмеченными пунктами приёма батареек .  Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ёжика», который появился из-за того, что одна батарейка заражает токсичными веществами около 20 кв . м леса — территорию обитания одного ежика |
| **Тема 6. Как отдыхать экологично (2 ч)** | Отдых на природе . Что значит отдыхать экологично . Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе .  Правила экологичного отдыха | Участие в беседе о том, что значит отдыхать эколо- гично .  Работа в группах по обсуждению правил, следуя которым можно меньше навредить природе . Обоб- щение результатов работы и выбор тех правил, |

19

*Продолжение табл.*

20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | которым можно следовать без особых усилий во вре- мя семейного отдыха или многодневных походов .  Ранжирование правил в зависимости от потенци- ального вреда, который человек может причинить природе |
| **Тема 7. Знаки эко­ логической безопасности (2 ч)** | Виды знаков экологической безопасности . Функциональное назначение знаков | Участие в беседе о назначении знаков экологиче- ской безопасности .  Знакомство с разными видами знаков (запрещаю- щие, предупреждающие, предписывающие, указа- тельные, эвакуационные, знаки пожарной безопас- ности) .  Практическое задание, во время которого педагог демонстрирует знаки и предлагает школьникам от- нести их к определённому виду .  Знакомство со знаками радиоактивности, химиче- ской опасности, биологической опасности, высокого напряжения и т . д .  Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности |
| **Тема 8. О чём говорит**  **маркировка товаров (4 ч)** | Что такое маркировка и экомар- кировка товаров . Процесс полу- чения экомаркировки на товар . Экологические знаки на упаков- ке . Экомаркировка и экологиче- | Беседа о содержании информации, которая нанесе- на на этикетку товара (текст, знаки, символы) .  Практическая работа по обнаружению и расшиф- ровке информации на этикетке о составе продукта, калорийности продукта, месте производства товара, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ская чистота цикла производ- ства и продажи товара | условиях хранения, сроках годности и т . п . Знакомство со знаками экомаркировки, с процессом получения экомаркировки (проверка документации; выезд экологов на предприятие; лабораторные ис- пытания продукции) .  Мозговой штурм, в процессе которого школьники, представляя себя экологами, обсуждают, на что на- до обращать внимание на производстве, где изго- тавливают, например, игрушки |
| **Раздел 3. Здоровье своими руками (10 ч)** | | |
| **Тема 9.** | Взаимосвязь экологичного обра- | Беседа о связи экологичного образа жизни и здоро- |
| **Звук** | за жизни и здоровья человека . | вья человека . |
| **и здоровье** | Звук и здоровье . «Шумовое за- | Игра «Громко-тихо», в процессе которой школьни- |
| **(2 ч)** | грязнение» . Природные и техно- | ки ранжируют звуки от самого тихого до самого |
|  | генные звуки . Частота звука | громкого . |
|  | и громкость звука: их влияние | Беседа о том, к чему приводят громкие крики в |
|  | на физическое и психическое | лесу; какие наушники надо использовать при про- |
|  | здоровье человека | слушивании музыки со смартфона; почему в обще- |
|  |  | ственных местах необходимо использовать наушни- |
|  |  | ки при прослушивании музыки . |
|  |  | Изучение временных интервалов, в которых можно |
|  |  | проводить шумные работы в квартирах, и интерва- |
|  |  | лов тишины дома и на улице, которые обозначены |
|  |  | в нормативных документах региона . |
|  |  | Знакомство с приложением к смартфонам «Шумо- |
|  |  | метр», измерение уровня шума в коридорах шко- |
|  |  | лы, в классе, на улице |

21

*Продолжение табл.*

22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Тема 10.** | Современные транспортные | Интервью с учителем физики о первых машинах |
| **Транспорт** | средства и типы двигателей . Со- | и первых двигателях, появившихся на планете . |
| **вокруг нас** | отношение машин с различными | Заполнение таблицы с целью сравнения разных типов |
| **(4 ч)** | типами двигателей на дорогах | двигателей (двигатель внутреннего сгорания, электро- |
|  | России и сравнение их характе- | двигатель, газовый двигатель) по критериям, связан- |
|  | ристик с точки зрения состава | ным с количеством и составом выхлопных газов . |
|  | выхлопных газов . Влияние вы- | Беседа о загрязнённости воздуха в городах, о пер- |
|  | хлопных газов на здоровье чело- | спективах и тенденциях развития транспорта в ми- |
|  | века . Болезни, связанные с ка- | ре, о плюсах и минусах разных типов двигателей, о |
|  | чеством воздуха . Способы мини- | болезнях, возникающих или обостряющихся из-за |
|  | мизации выбросов выхлопных | загрязнённости воздуха . |
|  | газов двигателя внутреннего | Групповая работа, в процессе которой определяются |
|  | сгорания . Экологические стан- | достоинства и недостатки электродвигателей (элек- |
|  | дарты топлива в России . Элек- | тромобилей) . |
|  | тромобиль | Составление карты города (района) с обозначением |
|  |  | мест наибольшего загрязнения воздуха из-за транс- |
|  |  | порта . |
|  |  | Участие в викторине «Транспорт и здоровье»1 |
| **Тема 11.** | Потребность подростка в еде: | Знакомство с таблицами энергетической ценности |
| **Экология** | калории; белки, жиры и углево- | продуктов питания, соотношением белков, жиров |
| **питания** | ды; вода; витамины . Количество | и углеводов в них . |
| **(4**1 **ч)** | приёмов пищи . Домашняя еда и | Составление сбалансированного меню, в приготов- |
|  | фастфуд . Упаковка для еды в | лении блюд которого дома может принять участие |
|  |  | школьник . |

1 Материал к викторине дан в Приложении .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | магазине и дома . Правила хра- нения продуктов . Вегетари- анство . Расчёт массы тела .  Анорексия . Питание во время стрессовых ситуаций | Беседа о плюсах и минусах домашней еды  и фастфуда, о способах хранения продуктов,о ми- нимизации использования пластика при соверше- нии покупок продуктов в магазине .  Экскурсия в школьную столовую, встреча с повара- ми, интервью с поваром об уменьшении калорийно- сти блюд при сохранении питательности, о том, как влияют соль и сахар на здоровье человека,  о том, как сохранить в приготовленных блюдах витамины и минералы .  Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, по- могают справиться со стрессом |
| **Раздел 4. Экологические навыки (38 ч)** | | |
| **Тема 12. Практикум по сортиров­ ке неоргани­ ческого му­ сора (4 ч)** | Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты . Как утилизуют мусор . Что такое сортировка мусора .  Одноразовая посуда . Места для сбора разных видов мусора .  Правила сортировки мусора | Блицинтервью со школьниками на тему «Сколько и какого мусора мы выбрасываем» .  Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российского отделения Гринпис .  Беседа о проблемах сортировки мусора; о перера- ботке мусора, в том числе о перспективах пласти- ковой тары стать флисовой толстовкой или наполь- ным покрытием .  Беседа о правилах сортировки неорганического му- сора .  Практикум по сортировке мусора, в процессе кото- рого школьники сортируют мусор и объясняют ос- нования для сортировки . |

23

*Продолжение табл.*

24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | Знакомство с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пласти- ковых крышек, бумаги и т . п .  Обсуждение необходимости и возможности установ- ки в школе контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья воды в школе |
| **Тема 13. Потреби­ тельское общество (2 ч)** | Что такое «потребительское об- щество» . Его характеристики . Ограничение потребления | Беседа о том, почему современное общество назы- вают обществом потребления; как поступать с ве- щами, которые не нужны; как не покупать то, что не нужно; как не выбрасывать еду .  Интервью с социальным педагогом «Как и кому можно предложить ненужные вещи» .  Групповая работа «10 правил разумного потребле- ния», в процессе которой школьники формулируют свои личные правила потребления |
| **Тема 14. Экология нашего города (села) (2 ч)** | Наш город с точки зрения эко- логии .  Природные особенности местно- сти, в которой мы живём . Про- мышленные предприятия города и района . Трассы и магистрали . Экологические проблемы города и способы их решения | Обсуждение природных особенностей местности,  в которой живём; факторов, положительно и отри- цательно влияющих на окружающую среду .  Мозговой штурм по составлению рейтинга экологи- ческих проблем города (села) .  Групповая работа, в процессе которой каждая груп- па обсуждает одну экологическую проблему и пред- лагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города) |

25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 15. Какой бывает энергия (4 ч)** | Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в го- роде . Что такое «зелёная энер- гия» . Солнечные станции, ве- тряки, приливные электростан- ции — их плюсы и минусы для экологии . Расчёт стоимости электроэнергии | Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот мо- мент включены без необходимости . Выяснение при- мерного расхода электроэнергии каждым работаю- щим прибором (к примеру, один компьютер в спя- щем режиме потребляет около 15 Вт энергии . Если он в таком режиме работает 9 часов, то оплата энергии за год может составить около 200 рублей  в зависимости от стоимости энергии в регионе) . Беседа «Откуда в наших розетках берётся электри- чество», в процессе которой обсуждаются способы получения энергии, их плюсы и минусы .  Интервью (например, с учителем физики, инжене- ром школы) об альтернативных способах получения электроэнергии .  Практическая работа «Расчёт стоимости электро- энергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию |
| **Тема 16. Пернатые друзья (4 ч)** | Птицы нашего края . Значение птиц для природы . Охрана птиц . Зимующие птицы . Кор- мушки и корм для птиц | Мозговой штурм: какие птицы встречаются в реги- оне, как они называются .  Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой, но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы .  Групповая работа, в процессе которой школьники из перечня разнообразных продуктов выбирают те, которыми можно подкармливать птиц зимой .  Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц |

*Продолжение табл.*

26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Тема 17. Санитары нашей природы (2 ч)** | Основные функции санитаров природы . Животные, птицы, на- секомые, помогающие очистить окружающую природу . Санита- ры леса и мусор в лесу | Беседа о том, почему некоторых животных, насеко- мых и птиц называют санитарами природы .  Мини-соревнование групп, в процессе которого группы по очереди называют животных, птиц, на- секомых, которые очищают окружающую среду .  Интервью с учителем биологии о санитарах леса . Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы |
| **Тема 18. Экологи­ ческий практикум (6 ч)** | Правила очистки водоёмов от мусора . Правила сбора мусора в лесу и парке . Правила посадки саженцев деревьев . Правила сбо- ра макулатуры . Правила созда- ния экологической тропы | Практическая деятельность школьников, направ- ленная на помощь природе .  Возможные варианты:  сбор макулатуры,  создание экологической тропы,  посадка деревьев,  уборка мусора в парке,  изготовление кормушек,  сбор батареек,  сбор пластиковых крышек |
| **Тема 19. Почему лишь немно­ гие живут экологично? (2ч)** | Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий со- хранить жизнь на планете .  Глобальные экологические вызо- вы . | Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных стран по сохранению природы .  Дискуссия на тему «Жить экологично легко/слож- но», в процессе которой каждая группа старается аргументировать свою точку зрения .  Игра «Неоконченное предложение», в процессе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете | которой каждый школьник продолжает фразу  «Когда я решу жить экологично, то первое, что я сделаю …» |
| **Тема 20. Создание социальной рекламы**  **(2 ч)** | Значение социальной рекламы . Знакомство с примерами соци- альной рекламы . Экологическая социальная реклама | Участие в беседе о том, каковы функции социальной рекламы, в каких формах она может существовать . Работа в командах по созданию социального эко- плаката .  Групповая работа, в процессе которой обсуждаются возможности проведения в школе конкурса фото- графий (плакатов) на экологическую тематику сре- ди учащихся 7—8 классов |
| **Тема 21. Красная книга России (2 ч)** | Цель создания Красной книги . Структура Красной книги Рос- сии . Разные цвета страниц Красной книги | Беседа о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, ко- торая становится причиной сокращения и исчезно- вения некоторых видов животных .  Знакомство с историей создания Красной книги . Практическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численность которых сокращается .  Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги» |
| **Тема 22. День Земли (2 ч)** | История возникновения Дня Земли . Акции, которые прово- дятся ко Дню Земли . Акции  «Час Земли», «Зелёный мара- фон» | Знакомство школьников с историей возникновения Дня Земли.  Групповая работа, в процессе которой каждая группа знакомится с одной из проводимых в мире или стране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природы и знакомит с ней остальных школьников. |

27

*Окончание табл.*

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
|  |  | Беседа о том, каким образом День Земли можно провести в школе или в микрорайоне |
| **Тема 23. Игровой практикум (4 ч)** | Экологическая игра «Что? Где? Когда?».  Игра «Экологическое лото». Возможности игры для форми- рования экологичного образа жизни | Экологическая игра «Что? Где? Когда?»1 . Игра «Экологическое лото».  Обсуждение возможности проведения игр для школьников младших классов.  Групповая работа по адаптации проведённых игр для младших школьников |
| **Тема 24. Экологи­ ческая**  **карта города (района)**  **(2 ч)** | Карта города (района), где обо- значены все «экологические ме- ста»: пункты приёма пластико- вой тары, батареек, макулату- ры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологиче- ские тропы и т . д . | Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размеще- ния экологической информации; велодорожки и т .д . Представление карты на сайте школы, знакомство с ней педагогов и школьников |

1. Описание этих и других игр представлено в Приложении .

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**К разделу 1. Введение в курс внеурочной деятельности** «Экологические принципы обращения с отходами»

***Игра «Никто не знает, что я…»*** проходит следую- щим образом . Педагог просит каждого ребёнка продолжить фразу «Никто не знает, что я…» . Для проведения игры мож- но воспользоваться мягкой игрушкой, которую участники бросают друг другу после своего высказывания . Педагог пер- вым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу .

***Игра «Расскажи мне о себе»*** может проходить в парах . В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру то, что считают нужным, а потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников .

***Игра «Разворачивающаяся кооперация»*** позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким обра- зом, чтобы мнение каждого было учтено . Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий . На это уйдёт 1—2 минуты . Затем дети объединяются в пары и составляют общий список ожи- даний, учитывающий ожидания каждого . Это займёт ещё 2—4 минуты . Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т . д . Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются . Ожидания всех де- тей при этом должны быть учтены . В заключение формиру- ется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников .

## К разделу 3. Здоровье своими руками

### Викторина «Транспорт и здоровье»

(курсивом обозначены верные ответы)

Вопрос 1 . Время на разогрев двигателя внутреннего сгора-

ния зимой (при температуре до –10 °C) составляет:

* 1. около получаса
  2. около 15 минут
  3. около 2 минут

29

Вопрос 2 . Сколько электробусов в автомобильном парке Мо- сквы?

1. около 100
2. около 700
3. около 1500

Вопрос 3 . Какая составляющая выхлопных газов, может привести к заболеванию астмой?

1. оксиды азота
2. углекислый газ
3. водяной пар

Вопрос 4 . Новые машины с двигателями внутреннего сго- рания перестанут продавать в Европе:

1. с 2075 года
2. с 2035 года
3. с 2025 года

Вопрос 5 . Экологичные автомобили по-другому называются:

1. зелёные
2. белые
3. бесшумные

***Игра «Громко-тихо»***, в которой можно использовать та- кую информацию: *(в скобках информация для педагога)*: гу- док автомобиля *(до 120 дБ)*, стиральная машина *(70 дБ)*, музыка из автомобиля *(100—110 дБ),* пылесос *(75 дБ),* кон- диционер *(40—45 дБ)*, мотоцикл с глушителем *(80 дБ),* отбойный молоток *(115 дБ),* самолёт на взлёте *(125 дБ),* железнодорожный вагон в 7 метрах *(90 дБ),* раскаты гро- ма *(100 дБ),* старт ракеты *(145 дБ),* тиканье настенных часов *(30 дБ*), полицейская сирена в 2 метрах *(122 дБ),* шот- ландская школьница, перекричавшая шум взлетающею Боин- га *(125 дБ),* шорох листвы *(15 дБ).*

## К разделу 4. Экологические навыки

### Игра «Экологическое лото»

Данная игра2 способствует рефлексии школьниками своего отношения к природе, своего повседневного поведения в ней . Проводится она следующим образом . Участники рассажива- ются по возможности в круг, в центре которого находится

1. Игра разработана по аналогии с настольной игрой, описанной М . Е . Песковой в журнале «Классный руководитель» (№ 7, 2007 г .), которая, в свою очередь, создана на основе игры, придуманной немецким психологом Г . Хорном .

30

стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждой стопке по нескольку одинаковых карточек — чем больше, тем лучше) .

Ведущий (классный руководитель — он также играет и как простой участник) берёт из первой стопки карточку и за- читывает вслух то, что на ней написано . Если то, что напи- сано на карточке, применимо к кому-то из участников игры, тот поднимает руку и получает эту карточку . При необходи- мости ведущий может попросить участника доказательств то- го, что он действительно может взять себе данную карточку . Если претендентов на карточку много, то они также полу- чают карточки из первой стопки .

То же самое проделывается с карточками из второй стоп- ки, третьей, четвёртой и т . д . Если какая-то из карт оказа- лась невостребованной, она откладывается в сторону, а игра продолжается .

Когда все карты распределены, каждый школьник по име- ющимся у него карточкам мысленно составляет рассказ-пор- трет о себе . Если вы чувствуете, что здесь могут возникнуть затруднения, то можно работать над составлением обобщён- ного портрета класса .

Заслушиваются два-три рассказа школьников (если желаю- щих нет или их мало, классный руководитель может высту- пить в качестве первого рассказчика о себе самом, подав тем самым пример другим) .

Обсуждаются портреты: о чём они говорят, как нас харак- теризуют, что нам не нравится в самих себе, какую опасность для природы представляет наш образ жизни, что мы можем здесь изменить и т . п .

### Содержание карточек

1 . Из окна машины, автобуса или поезда (если никто не видит) я иногда выбрасываю фантики или пустые бутылки .

2 . Мне нравится выращивать какие-нибудь комнатные рас- тения .

3 . Я всегда закрываю водопроводный кран, если вижу, что из него без дела капает вода .

4 . Я никогда не оставляю после себя мусор в лесу, а скла- дываю его в пакет и уношу с собой .

5 . Я думаю, что никогда нельзя покупать ландыши и под- снежники у уличных торговцев .

6 . Когда я мою руки или умываюсь, то стараюсь делать небольшой напор воды .

31

7 . Мне жалко животных, которых убивают только для то- го, чтобы люди носили дорогие модные шубы или шапки .

8 . Я знаю, сколько мои родители платят за электроэнер- гию .

9 . Если мне нужно что-нибудь выбросить на улице, я всег- да для этого ищу урну .

10 . Сломанные игры или игрушки я чаще выбрасываю, чем стараюсь их починить .

11 . Я всегда выключаю свет, если в помещении никого нет .

12 . Я хочу, чтобы родители чаще меняли мне мой смарт- фон на более новый и модный .

13 . Я знаю, что такое энергосберегающая лампочка .

14 . Я знаю, для чего туристы обжигают в костре исполь- зованные консервные банки .

15 . Мне нравится ухаживать за животными .

16 . Я считаю, что животные — такие же полноправные хозяева Земли, как и люди .

17 . Я бы предпочёл пользоваться одноразовой посудой, чтобы не мыть обычную .

18 . Я стараюсь не кричать и не разговаривать очень громко в лесу, потому что это может напугать птиц и зверей .

19 . Не люблю охотников .

20 . Я не согласен с фразой «Человек — царь природы» . 21 . Газон или клумбу с цветами я скорее обойду, чем прой-

ду по ним .

22 . Если я бросил мусор и не попал в урну, я вернусь и сделаю, как надо .

23 . Я считаю, что вещей для жизни (одежда, обувь, по- суда, бытовая техника и т . п .) не должно быть в избытке .

### Викторина «Что? Где? Когда?»

1. Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной то- му — деятельность человека . Если вообразить мировой океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка . Если семья сэкономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра . Во время чистки зубов, мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю . О чём идет речь?

***Ответ****: пресная вода.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям обсудить спо- собы экономии воды в домашних условиях.*

32

1. Прообраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века . В движение он приводился пружинным ме- ханизмом . А спустя четыре века Готлиб Даймер запатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем . За год активной работы этот агрегат выбрасывает в атмосферу коли- чество углекислого газа, равное его массе . О каком агрегате идёт речь?

***Ответ****: об автомобиле. А запатентовал Даймер двига- тель внутреннего сгорания.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям ответить, ка- кими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислого газа, в том числе от автомобилей.*

1. **«**Чёрный ящик» . В этом ящике предмет, который при- думал английский механик Питер Дюран в 1810 году . С тех пор этот предмет незаменим в далёких экспедициях, походах, в армии . Да и в повседневной жизни мы иногда его исполь- зуем . Если выбросить этот предмет, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниёт . Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не станет . Что за предмет в ящике?

***Ответ****: обыкновенная консервная банка.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям порассуждать о том, к каким последствиям для нашей жизни ведёт за- мусоривание лесов, улиц, дворов.*

1. Этот напиток в конце XIX века изобрёл фармацевт . А название этому напитку придумал один бухгалтер . Выпи- вая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чай- ных ложек сахара (а это суточная норма для человека) . Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметно повышается кровяное давление . В составе этого на- питка есть цикламовая кислота, которая вызывает рак у крыс . О каком популярном напитке идёт речь?

***Ответ****: кола.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает назвать напитки, ко- торыми можно заменить колу.*

1. Этот город считается одним из самых дорогих в мире для проживания в нём людей . Однако при этом он только в 4-й десятке самых безопасных городов мира . В понятие

«безопасность» включена и экологическая безопасность . По качеству воздуха этот город в составе 30 лучших городов мира . О каком городе идёт речь?

***Ответ****: этот город — Москва.*

33

***Обсуждение****: ведущий предлагает подумать над тем, каким образом можно поднять место в рейтингах не толь- ко Москвы, но и других городов страны.*

1. «Чёрный ящик» . Эту тару очень сложно перерабаты- вать . Она составляет 90 % не поддающейся разложению ча- сти мусора на обочинах наших дорог . Процесс её изготовле- ния существенно загрязняет атмосферу . Если в неё налить горячий напиток, она начинает выделять токсины — опасные для здоровья вещества . Что это за тара?

***Ответ****: пластиковая бутылка.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает детям ответить на вопросы — можно ли избежать употребления в быту пла- стиковой посуды; возможен ли раздельный сбор мусора и ка- кая польза всему живому от этого.*

1. За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз . Сейчас в мире насчитывается около 4000 особей (в нашей стране около 700) . Состояние этой по- пуляции — индикатор состояния дальневосточной природы . Главный путь сбережения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние кусочки тайги, то есть спа- сти их от вырубки . О каком животном идёт речь?

***Ответ****: об амурском тигре.*

***Обсуждение****: ведущий просит назвать способы сохране- ния лесов на нашей планете (или в нашей стране, или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасают от вырубки одно дерево.*

1. При их использовании затраты электричества сокраща- ются на 80 % . Если с завтрашнего дня каждая семья в Рос- сии станет их использовать, то это позволит сэкономить в год столько электричества, сколько вырабатывается за это же время на крупной электростанции страны . Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не будет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную сре- ду . Что же может сделать каждая российская семья?

***Ответ****: заменить обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.*

***Обсуждение****: ведущий предлагает обсудить возможно- сти использования таких источников энергии, как ветер или солнце.*

Примечание . Для поддержания динамики игры и сохране- ния интриги до её конца ведущий может на плотном листе бумаги напечатать фразу, отражающую замысел игры (напри- мер, это может быть мысль писателя И . Ялома «Мы полно-

34

стью ответственны за свою жизнь, не только за свои дей- ствия, но и за своё бездействие») . Затем он разрезает лист на 15—20 частей . Каждый игрок, принимающий активное уча- стие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса полу- чает часть общего пазла . В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу .

35